KommunikationsCenter Thisted

Virksomhedsplan 2026-2028

Kompenserende Specialundervisning for Voksne
Høreomsorg
Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)
Skoleklub





THISTED KOMMUNE

Indhold

INDLEDNING 3
MISSION, VISION OG VÆRDIER 4
KOMMUNIKATIONSCENTER THISTEDS GRUNDLÆGGENDE OPGAVER OG YDELSER 7
Økonomisk ramme 7
Lov om Specialundervisning for Voksne (LSV) 7
Øvrige ydelser 8
Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) 9
Høreomsorg 9
Klubtilbud 9
SÆRLIGT FORPLIGTENDE SAMARBEJDSRELATIONER 9
FAGLIGE NETVÆRK 9
ORGANISERING 10
Intern organisation 10
Kommunikationscenter Thisteds bestyrelse 10
Kommunikationscentrets opgaveafvikling 11
MED-udvalg og arbejdsmiljøorganisation 11
Personale 12
Årshjul 12
Hjemmesider 13
KOMPENSERENDE VOKSENSPECIALUNDERVISNING INDEN FOR LSV-OMRÅDET 13
Retningslinjer 13
Fag- og indsatsområder inden for LSV-området 13
Høreområdet 14
Tale/stemmeområdet 15
Erhvervet hjerneskade, neurologiske lidelser, psykisk sårbarhed, generelle indlærings- vanskeligheder samt sygdomsrelateret kognitiv svækkelse 18
Ydelseskatalog og god service 22
Statistik for LSV-området 23
SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU) 24
STU-afdeling 1 i Skjoldborg 24
STU-afdeling 2 på Kastanievej 27
STU Erhverv 29
Klubtilbud 30

INDLEDNING

Virksomhedsplanen er udarbejdet af medarbejdere og ledelse ved Kommunikationscenter Thisted (KCT). Virksomhedsplanen beskriver KCT's virksomhed og ydelser, og sætter retning for fremtiden.

Med virksomhedsplanen orienteres om, hvem vi er, hvad vi kan, hvad vi vil, og om hvilke politiske, lovgivningsmæssige og økonomiske rammer vi arbejder inden for. Virksomhedsplanen angiver status, mål og udviklingsretning af os som offentlig institution, af vores kerneydelser, af vores faglige kompetencer og af vores samarbejdsrelationer. Vi forholder os løbende til Virksomhedsplanen.

Grundlaget for vores virksomhed er Lov om Specialundervisning for voksne LBK nr. 1653 af 09/08/2021 (forkortelse LSV) samt loven om den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse for unge med særlige behov LBK nr. 1077 af 11/08/2023 (Forkortelse STU). Siden 1. januar 2018 har Kommunikationscenter overtaget driften af Thisted Kommunes høreomsorgsområde, der afvikles i henhold til Serviceloven. Fra 1. aug. 2022 tilbyder STU2 også et klubtilbud efter Barnets lov §84 og Servicelovens §104.

I Lov om Specialundervisning for Voksne (LSV) fastslås, at borgere med fysiske og psykiske handicap skal tilbydes specialundervisning, hvis denne undervisning og de tilknyttede specialpædagogiske ydelser kan afhjælpe eller begrænse virkningerne af borgerens handicap. I henhold til LSV løser Kommunikationscenter Thisted opgaver inden for områderne tale/stemme-, hjernerelaterede, neurologiske, høre- og psykiske vanskeligheder, samt generelle indlæringsvanskeligheder. Formålet er at begrænse virkningerne af specifikke funktionsnedsættelser. Det mødes med undervisning i færdigheder og i kompenserende strategier for manglende færdigheder med henblik på at øge kommunikationen og interaktionen med omgivelserne. Det vil forbedre muligheden for aktivitet og deltagelse, jævnfør FN's handicapkonvention.

I henhold til samarbejdsaftalen mellem Morsø og Thisted Kommuner har borgere fra Morsø Kommune fri henvendelsesret mht. LSV-ydelserne. Ydelserne inden for syns- og teknologiområderne køber Thisted og Morsø kommuner hos Institut for Syn, Hørelse og Døvblinde i Region Nordjylland.

Kommunikationscenter Thisted servicerer neurorehabiliterings- og intensivafdelingen på Thisted sygehus med logopædisk betjening, som en del af en specialiseret tværfaglig indsats i regional regi. Videre bistår vi regionen med ydelser på høreområdet, primært justeringer af høreapparater m.v. Disse opgaver afregnes med Region Nordjylland, efter gældende samarbejdsaftaler.

Desuden tilbyder Kommunikationscenter Thisted den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU), der er et uddannelsestilbud til unge 16-25-årige, der ikke kan benytte sig af det ordinære uddannelsessystem.

Organisatorisk er Kommunikationscenter Thisted placeret i Undervisnings- og Dagtilbudsafdelingen i Thisted Kommunes Børne- og Familieforvaltning, med reference til chefen for Dagtilbud og Undervisning.

Kommunikationscenter Thisted er beliggende på adressen Kr. Kolds Gade 3, 7700 Thisted.
Vi har desuden lokaler bl.a. på Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing, på Fyrvejen 65 i Nykøbing, på Morsø Kompetencecenter, i Sydthy Erhvervs- og Uddannelsescenter, samt på Dragsbækcenteret.
Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse afvikles på adressen Langebeksvej 8, Skjoldborg 8 km. syd for Thisted samt i en selvstændig fløj på Rolighedsskolen, Kastanievej 80 i Thisted.
Kommunikationscenter Thisted er blevet stillet i udsigt at flytte fra Kr. Kolds Gade 3 til Ringvejen 34 i foråret 2027.

MISSION, VISION OG VÆRDIER

Mission:
Kommunikationscenter Thisteds mission er at give mennesker bedre muligheder for at mestre livet.

Livsmestring forstås hos os ikke som fravær af vanskeligheder, men som evnen til aktiv deltagelse i eget liv og fællesskaber – på trods af de vanskeligheder, der er til stede.
Vores forståelse af livsmestring tager afsæt i et pædagogisk og læringsorienteret menneskesyn, hvor mestring udvikles i handling, relation og deltagelse – ikke alene gennem regulering, beskyttelse eller trivselstiltag i sig selv.

Livsmestring som resultat – ikke som forudsætning.
Vi arbejder ud fra den grundlæggende antagelse, at trivsel og livsmestring opstår som et resultat af at lykkes med noget meningsfuldt frem for som en forudsætning, der skal være opfyldt, før udvikling kan finde sted. Dette betyder, at vi udarbejder individuelt tilrettelagte indsatser, hvor borgere og elever oplever progression, kompetenceudvikling og anerkendt deltagelse – også når det er forbundet med anstrengelse og modstand.
Omsorg og støtte er centrale elementer i vores praksis, men de står aldrig alene. Omsorg ledsages altid af realistiske, tydelige og meningsfulde forventninger, der giver mulighed for oplevelser af mestring og udvikling.

Deltagelse som omdrejningspunkt.
Livsmestring udvikles gennem deltagelse. Derfor arbejder vi systematisk med at skabe rammer, hvor den enkelte kan bevæge sig mod mere legitim og aktiv deltagelse i sociale, faglige og hverdagsnære fællesskaber. Vi forstår deltagelse som dynamisk og situationsbetinget – og som et anliggende for både individ og læringsmiljø. Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at vanskeligheder ikke alene kan forstås som individuelle forhold, men opstår i samspillet mellem menneske, krav, relationer og rammer. Professionel opmærksomhed rettes derfor mod justering af læringsmiljøer, strukturer, krav og støttestrategier, så deltagelse og mestring bliver muligt.

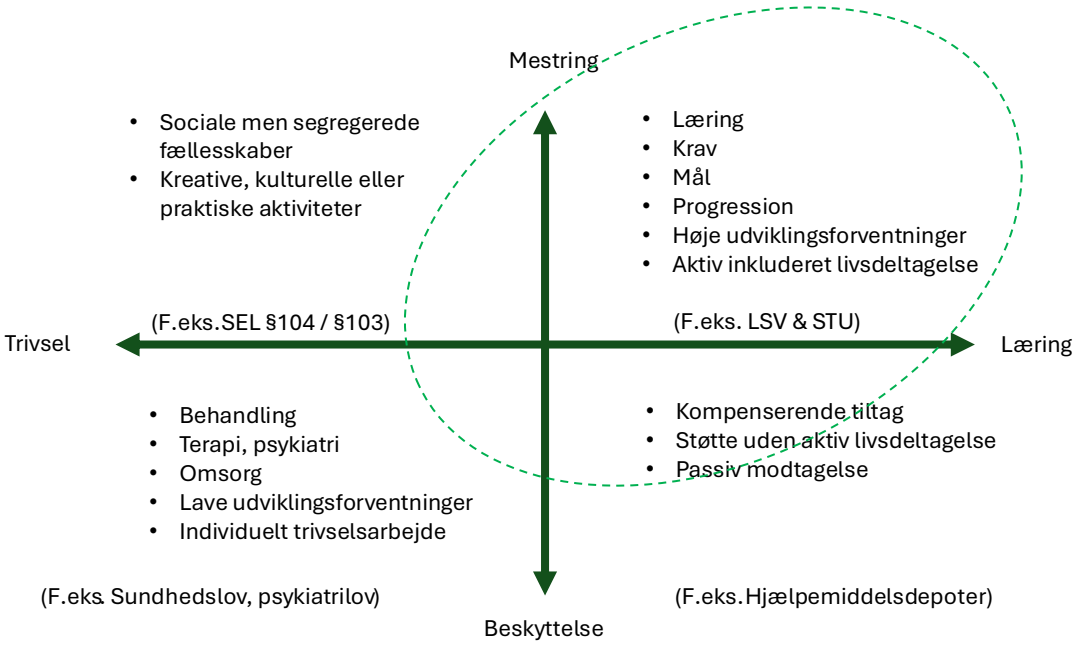
Fra regulering til selvregulering.
Vi arbejder bevidst med at flytte fokus fra kortsigtet regulering til opbygning af selvregulering gennem handling. Følelser, usikkerhed og sårbarhed ses som naturlige vilkår i lære- og udviklingsprocesser og håndteres i relation til konkrete opgaver og fællesskaber.
Pauser, skærmning og beskyttelse kan være nødvendige og relevante pædagogiske greb, men anvendes målrettet og midlertidigt – altid med et udviklingssigte, der peger tilbage mod deltagelse og mestring.

Intentionalitet, mål og progression.
Livsmestring forudsætter tydelig pædagogisk intentionalitet. Vores indsatser baseres på klare mål, planer og forventninger, som løbende følges op og justeres. Vi arbejder systematisk med progression og evaluering for at sikre, at vores praksis skaber reel læring og udvikling – ikke blot oplevet trivsel. Kvalitet i vores arbejde vurderes derfor både på oplevet værdi og på målbare resultater i form af øget deltagelse, kompetenceudvikling og selvstændighed.

Et pædagogisk sprog for livsmestring.
Vi anvender et fælles pædagogisk sprog, der fastholder fokus på læring, mestring og deltagelse. Psykologiske og emotionelle begreber kan bidrage til forståelse, men må aldrig erstatte den pædagogiske analyse af situationer, læringsmiljøer og professionelle handlinger.

Livsmestring hos Kommunikationscenter Thisted er således et fælles professionelt ansvar. Vores opgave er ikke at skærme mennesker for livets krav, men at skabe betingelser for, at de kan møde kravene med kompetence, handlemuligheder og oplevelsen af at høre til.

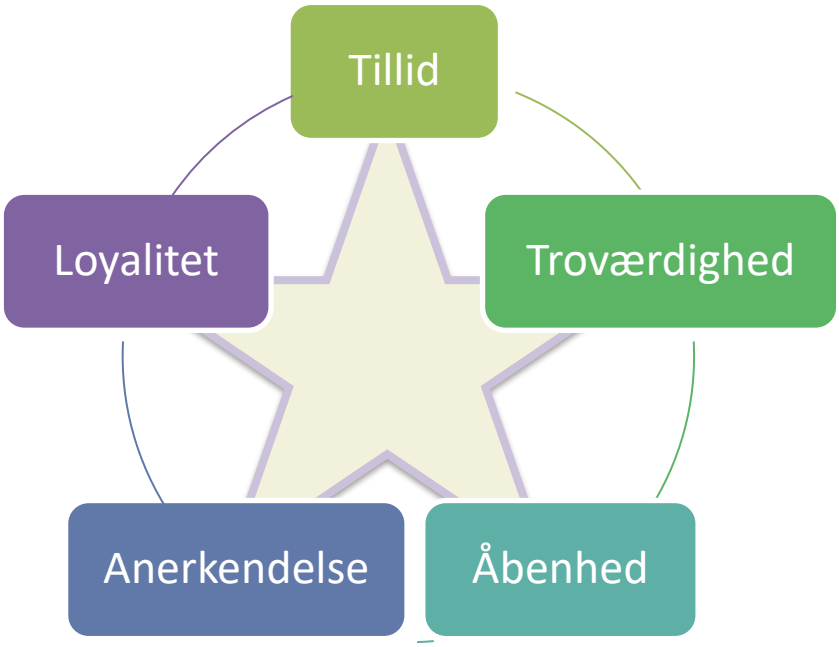
Med inspiration fra Konsulenthuset Nordic Learning har Kommunikationscenter Thisted udviklet en positionsmodel, der synliggør vores faglige identitet og den position, vi ønsker at indtage i mødet med borgere, samarbejdspartnere og samfundet omkring os. Modellen understreger, at vores primære opgave er at skabe betingelser for læring, deltagelse og livsmestring.



Kommunikationscenter Thisteds positionsmodel

Vision:
Vi vil være et levende og dynamisk kraftcenter, som borgere og samarbejdspartnere aktivt vælger, fordi vi er gode til at hjælpe mennesker, og fordi vi løser kerneopgaven med højeste kvalitet. Sammen med vores deltagere/elever ønsker vi at skabe meningsfulde livsforandringer og at møde særlige udfordringer og behov med særlige kvalifikationer, og gennem samarbejde, innovation og tværfaglighed sammen at finde nye veje for fremtidens behov.
Vi vil være et anerkendt videnscenter, som er synligt på landkortet, gennem vores professionelle og relationelle arbejde, som er præget af faglig dygtighed.
Gennem troværdigt samarbejde vil vi bygge bro til uddannelsessteder, institutioner og virksomheder.
Vi vil stræbe efter, at vores organisation kendetegnes ved individuel rummelighed og at vi er omstillingsparate. Vi vil være en attraktiv arbejdsplads, hvor vi er dynamiske, professionelle og kendetegnet ved et højt uddannelsesniveau, som vi evner at implementere til gavn for borgerne. Vi vil være stærke i forskning, research og faglig udvikling, og være systematisk opfølgende på vores indsatser.

Værdier:
Vores organisation præges af værdierne tillid, loyalitet, anerkendelse, troværdighed og åbenhed. Værdierne er handlingsorienterede og tjener som normative langsigtede retningslinjer, både i organisationen og for den enkelte. Værdierne skal ses som kompletterende, dvs. at værdierne er ligestillede og deres betydning er stærkt sammenflettede. Sammen ses de som en ledestjerne og udgør vores værdigrundlag.



Tillid
Vi får og viser tillid gennem vores adfærd og handlinger.
Vi skal være ordentlige og troværdige og vise gensidig respekt, så vi bliver trygge ved hinanden i organisationen. Dermed kan vi yde god service og tilfredsstillende resultater i forhold til vores deltagere/elever og være en efterspurgt arbejdsplads og en kompetent samarbejdspartner.

- Vi er åbne og oprigtige i samarbejdsrelationer og vi anerkender, at der kan være forskellige veje til at nå målet. Vi overholder de aftaler, vi laver - både internt og eksternt – og vi vægter samtalen og fremmer dialogen.
- Vi kendetegnes ved imødekommenhed – vi tager os tid – og er rummelige. Vi er ærlige og indbyder til fortrolighed. Vi møder hinanden fordomsfrit og med respekt, så at alle kan udnytte deres fulde kompetencer ud fra den enkeltes forudsætninger.
- Vi tilbyder god service, og vi anerkender at alle deltagere/elever har ressourcer og muligheder. Vi tilpasser vores tilbud efter den enkeltes behov.

Loyalitet
Vi har et fælles fundament med udgangspunkt i vores kerneopgave og de fælles værdier.
Vi inddrager hinanden i relevante ting. Vi står inde for hinanden og fælles anliggender og orienterer hinanden om dagligdagen. Vi er tro mod fælles aftaler. Vi bruger hinandens styrkesider og taler pænt om og med hinanden og om vores organisation. Vi passer vores arbejde på bedste måde.

- Vi er gode til forventningsafstemninger og følger opgaver til dørs.
- Vi anerkender, at vi på trods af forskellighed er en enhed.
- Vores deltagere/elever møder opbakning, aftaler overholdes, og vi er støttende i ord og handling.

Anerkendelse
Anerkendelse er en kontinuerlig handling med udgangspunkt i de bedste intentioner. Den viser sig gennem medmenneskelighed, respekt for forskellighed og den forudsætter ydmyghed, åbenhed og indlevelse.

Vi er opmærksomme på hinandens tilstedeværelse. Anerkendelse forudsætter oprigtighed og ordentlighed og vi stræber efter en kultur, hvor vi giver hinanden lov til at komme med konstruktiv kritik. Herigennem fremmer vi et fællesskab, hvor man bliver accepteret. Anerkendelse er et essentielt udgangspunkt for både samarbejde og udvikling.

- Vi mener, at alle mennesker er værdifulde. Vi beriges gennem vores forskellighed og gensidige accept.
- Vores kvalifikationer bliver brugt og udviklet. Der er respekt for alle faggruppers specialkompetencer samt mod og vilje til samarbejde.
- Vores deltagere/elever bliver mødt med fordomsfrit og nysgerrigt nærvær.

Troværdighed
Troværdighed er andres positive fortolkning af vort virke, som over tid bliver genkendeligt ved ordentlighed og tydelighed.
Herigennem bliver vi gjort værdige til at andre tror på os, og at vi kendetegnes som ærlige, kompetente og autentiske både i forhold til undervisning og samarbejde, og at vi udviser professionalisme.

- Vi overholder aftaler og forpligtelser. Vi er reelle og stiller os til rådighed.
- Vi er på en måde, så der er overensstemmelse mellem ord og handling.
- Vores deltagere/elever mødes med respekt og får konstruktiv feedback.

Åbenhed
Åbenhed forstås som en kultur kendetegnet ved tillid og tryghed, hvor vi på en interesseret og reflekteret måde møder mennesker, tanker og rutiner.
Vi vægter tilgængelighed i forhold til information og imødekommenhed i forhold til samarbejde.

- Vi vil være synlige i samfundet. Gennem åben og lyttende dialog med samarbejdspartnere, giver vi udtryk for egne holdninger og er reflekterende i forhold til andres.
- Vi kendetegnes ved ærlighed, og vi har mod til at se på os selv. Vi har en positiv indstilling til vidensdeling, og vi er tydelige i skrift og tale.
- Vores deltagere/elever ses som medspillere, og kan forvente en synlig sagsgang gennem systemet med et godt informationsniveau. Vi anerkender forskelligheder og er imødekommende og tålmodige også i forhold til tidsforbrug.

KOMMUNIKATIONSCENTER THISTEDS GRUNDLÆGGENDE OPGAVER OG YDELSER

Kommunikationscenter Thisteds virke omfatter fire lovområder - henholdsvis Lov om Specialundervisning for Voksne og Lov om Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov – særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, og som en konsekvens af at Thisted Kommunes høreomsorgskonsulent indgår i det hørefaglige team tilbydes også ydelser efter Serviceloven. Kommunikationscenter Thisteds særlige klubtilbud for STU-elever er ligeledes oprettet efter Barnets lov § 84 og Servicelovens §104

Økonomisk ramme

LSV-området har i 2026 et budget på ca. kr. 9,6 mio. kr. Området er rammefinansieret. Efter bilateral samarbejdsaftale medfinansierer Morsø Kommune LSV-området ud fra de kommunale indbyggertal.
For STU-området er udarbejdet en budget- og normeringsaftale, der indebærer, at budgetterne og normeringen er takst- og elevafhængig. Budgetterne tilpasses løbende det aktuelle elevtal. Budgettet for STU-afdelingerne inklusive klubtilbud omfatter ca. kr. 9,6 mio. kr. i 2026.

Lov om Specialundervisning for Voksne (LSV)

Den grundlæggende opgave i henhold til LSV er gennem specialundervisning og specialpædagogisk bistand (rådgivning og vejledning) at fremme deltagerens mulighed for aktiv deltagelse i samfundslivet.
Da aktiv deltagelse forudsætter, at man kan kommunikere, er vores primære opgave at forbedre deltagernes funktionelle kommunikationsfærdigheder, herunder personlige kompetencer. Dette forklarer

både vores institutions navn og henviser til lovgivning – et kommunikationscenter.
Kan funktionsnedsættelsen ikke genoptrænes til et tilfredsstillende funktionelt niveau, undersøger vi, hvilke kompenserende strategier eller hjælpemidler, der kan være med til at nå målet, og vi giver derefter undervisning i anvendelsen af de kompenserende strategier.
Vi vejleder, rådgiver, udreder og underviser. Omgivelserne har vores bevågenhed, da kommunikation går flere veje. De personer, der omgiver deltageren i dagligdagen, tilbyder vi rådgivning og vejledning, så de bedst muligt kan indgå i kommunikationen med deltageren. Vi har stor erfaring og viden inden for de forskellige fagområder. Denne viden deler vi gerne ud af, og afholder derfor kurser for relevante faggrupper.
Vores tilbud er et centralt og grundlæggende element i den samlede rehabilitering, hvorfor vi samarbejder og koordinerer indsatser både internt mellem fagområder og med andre fagpersoner. Deltagelse i vores tilbud hviler på deltagerens eget ønske og erkendte behov. Efter aftale med Morsø og Thisted Kommuner varetager den daglige ledelse også visitation. I øvrigt følges ministeriets vejledning for området.
På baggrund af udredninger, som i videst muligt omfang følger DTHS' retningslinjer for God Praksis, vurderes, om undervisning og rådgivning/vejledning er den rette foranstaltning. Visiteres der til et tilbud, vil der blive udfærdiget en plan, hvori undervisningens mål og indhold beskrives.
Undervisningsplanen er individuel og afspejler den enkelte deltagers forudsætninger, færdigheder, muligheder og behov. Deltageren involveres i undervisningsplanen. Deltageren er unik, har sit livssyn, sin baggrund, sine ressourcer, sit netværk, sine håb og drømme om fremtiden, og vi har vores faglige viden og indsigt i funktionsnedsættelsen og muligheder for genoptræning og kompensation. Undervisningsplanen fortæller, hvad underviseren og deltageren har aftalt.

Den kompenserende specialundervisning for voksne tager udgangspunkt i det relative handicapbegreb og i et helhedssyn. Beskrivelse af målgrupper specificeres under de faglige beskrivelser. Det kan også dreje sig om vejledning og hjælp til ansøgning om hjælpemidler. Det kan f.eks. være

- Anbefaling til kommunen vedr. høretekniske hjælpemidler
- Udredning af behov for personlige kommunikationshjælpemidler i henhold til serviceloven.

Øvrige ydelser

På Kommunikationscenter Thisted stiller vi vores viden og kompetencer til rådighed for andre faggrupper. De konkrete tilbud bliver til i en dialog med rekvirenten, så vi sikrer, at tilbuddet er relevant og brugbart for modtageren.
Kurser for andre faggrupper omfatter f.eks.:

- "Implementering af samtalestøttende teknikker." Som akkrediterede indenfor SCA og KomTil tilbydes dette både for regionalt og kommunalt ansatte.
- "Omsorg for hørehæmmede" – retter sig til social- og sundhedspersonale
- "Bliv bedre til at hjælpe høreapparatbrugere" - retter sig til social- og sundhedspersonale
- "Bliv bedre til at kommunikere med hjerneskadede" - retter sig til social- og sundhedspersonale og terapeuter
- "God stemmebrug - pas på din stemme " – grupper af professionelle stemmebrugere (pædagoger, lærere, naturvejledere m.fl.)
- "DLD – vi forholder os til en ny diagnose" – fagprofessionelle der arbejder med målgruppen.
- MDME – en struktureret metode for energiforvaltning - primært social- og sundhedspersonale.

Der afholdes løbende diverse pårørendetilbud, for at fremme forståelsen for nærtstående, når borgere er blevet ramt af en livsforandring. Disse afholdes både i Thisted og i Nykøbing.

Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)

Den 3-årige ungdomsuddannelse for unge med særlige behov skal være påbegyndt, inden den uddannelsessøgende fylder 25 år. Målgruppen på vores afdeling STU1 omfatter unge med generelle indlæringsvanskeligheder, autismespektrum-forstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD) og unge med socioemotionelle vanskeligheder. Målgruppen på vores afdeling STU2 omfatter unge med multiple funktionsnedsættelser. Den daglige ledelse af STU-afdelingerne varetages af en afdelingsleder. Kommunikationscenter Thisted har det overordnede ansvar for begge STU-afdelinger, og personalet tilknyttet STU-afdelingerne er ansat ved Kommunikationscenter Thisted.

Høreomsorg

Kommunikationscenter Thisted løfter ansvaret for høreomsorgsområdet i Thisted Kommune. Tilbuddet gives i henhold til Serviceloven.
Lovens intention er at vejlede og rådgive borgere i forbindelse med brug af høreapparater. Den kommunale høreomsorg træder normalt til, hvor borgeren ikke kan klare almindelige daglige opgaver i forbindelse med brug af høreapparat.
Vi henviser til Morsø Kommunes høreomsorg, som har et tilsvarende kommunalt tilbud. Et fagligt samarbejde er nødvendigt, når høreundervisning og høreomsorg kan omfatte de samme personer.

Klubtilbud

Kommunikationscenter Thisted har siden 2022 et fritidstilbud for STU2-elever efter Barnets lov §84 og Servicelovens §104.

SÆRLIGT FORPLIGTENDE SAMARBEJDSRELATIONER

Kommunikationscenter Thisted drives af Thisted Kommune. For ydelser i henhold til LSV er der indgået samarbejdsaftale med Morsø Kommune, der bidrager til driften med en i forhold til befolkningstallet forholdsmæssig del af kommunikationscenterets budget, hvorved borgere fra Morsø Kommune har fri henvendelsesret.
Morsø Kommune er således Kommunikationscenter Thisteds væsentligste samarbejdspartner. Samarbejdet med Morsø Kommune sikrer stabil og borgernær drift i begge kommuner, og et større befolkningsgrundlag skaber grundlag for specialfaglighed.
Der samarbejdes med en række institutioner, som regionale rehabiliteringscentre, hjælpemiddelsektionerne, rehabiliterings- og genoptræningssektionerne, Koordineret Ungeindsats (KUI), Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), Jobcentrene i begge kommuner, Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing og Dragsbækscenteret i Thisted, Høreklinikken på Thisted Sygehus, private høreklinikker m.fl. Derudover samarbejdes med en lang række enkeltpersoner bl.a. sagsbehandlere, hjerneskade- og demenskoordinatorer, afdelingschefer m.fl. i de to kommuner.
Kommunikationscenter Thisted får stillet undervisningslokaler til rådighed på Fyrvejen 65 i Nykøbing, på Sundhedscenter Limfjorden i Nykøbing samt på Morsø Kompetencecenter. Videre har vi lokaler i Uddannelsescenteret i Hurup og på Dragsbækcenteret i Thisted.

FAGLIGE NETVÆRK

Voksenspecialundervisning og STU er set i et landsdækkende perspektiv forholdsvis små områder. For at sikre og opretholde en høj grad af specialisering og udvikling er det nødvendigt, at vi deltager i såvel landsdækkende som regionale og lokale fora. Vi samarbejder i forpligtende faglige og ledelsesmæssige netværk.

Et væsentligt forum i forhold til LSV er Danske Tale- Høre- Synsinstitutioner (DTHS), der er en national sammenslutning af kommunikationscentre. I DTHS er nedsat en række faglige netværk med henblik på kompetenceudvikling og erfaringsudveksling, hvor vi sammen følger seneste viden og forskning.
DTHS arbejder aktivt med udrednings- og undervisningsstandarder, faciliterer landsdækkende intranet og afholder temadage og møder på såvel ledelses- som på underviserniveau.
Der henvises i øvrigt til DTHS' hjemmeside: www.dths.dk

Inden for STU-området er Ledersamrådet et tilsvarende netværk, der arbejder aktivt for at erfaringsudveksle og udvikle STU-tilbuddet. Ledersamrådet og DTHS samarbejder nationalt i relevante anliggender.

I Region Nordjylland findes der tilsvarende kommunale institutioner, som dækker en eller flere kommuner. KCT har samarbejde med Vesthimmerland (2 institutioner), Aalborg og Hjørring Kommuner. Sammen har vi opbygget et regionalt netværk for de forskellige faglige områder og for ledere i Ledernetværk Nord.

Derudover kan medarbejdere ved Kommunikationscenter Thisted af hensyn til faglig udvikling indgå i andre netværk såvel lokalt som på det større regionale og nationale niveau (primært i DTHS-regi).

Kommunikationscenter Thisted er akkrediteret praktiksted for logopædi- og audiologopædiuddannelser ved Københavns Universitet og ved Syddansk Universitet (Odense), og modtager praktikanter.

ORGANISERING

Intern organisation
Organisatorisk er Kommunikationscenter Thisted hjemmehørende i Thisted Kommunes Undervisnings- og Dagtilbudsafdeling i Børne- og Familieforvaltningen. Thisted Kommune er driftsherre.

Kommunikationscenter Thisteds bestyrelse
Bestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer, der er fastsat af kommunalbestyrelsen jf. lov om specialundervisning for voksne § 6c, efter hvilken kommunalbestyrelsen træffer beslutning om oprettelse af undervisningsinstitutioner med specialundervisning for voksne.

Bestyrelsen består af:
- 1 medlem udpeget af Thisted Kommune
- 1 medlem udpeget af Morsø Kommune
- 2 medlemmer udpeget af de handicappedes organisationer, DH
- 1 medlem valgt af og blandt Kommunikationscenter Thisteds deltagere i voksenspecialundervisningen
- 1 medlem valgt af og blandt eleverne i STU afd. 1
- 1 medlem valgt af og blandt forældrene til eleverne i STU afd. 2
- 3 medlemmer valgt af og blandt Kommunikationscenter Thisteds medarbejdere, heraf skal mindst én være lærer/pædagog/underviser/konsulent. Medarbejderrepræsentanterne vælges således:
  - 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne inden for voksenspecialundervisningen
  - 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne på STU afd. 1
  - 1 medarbejder valgt af og blandt medarbejderne på STU afd. 2.

Kommunikationscenter Thisteds forstander, viceforstander og afdelingsleder for STU er tilforordnet bestyrelsen uden stemmeret og varetager sekretariatsfunktionerne i forbindelse med bestyrelsens arbejde.

Bestyrelsens opgaver:

- Bestyrelsen fastsætter retningslinjer for institutionens virksomhed.
- Bestyrelsen kan stille forslag om alle forhold vedrørende institutionen. Der skal afgives udtalelse om alle spørgsmål, som forelægges af kommunalbestyrelsen.
- Bestyrelsen fastlægger, efter indstilling fra forstanderen og inden for den økonomiske ramme, der er fastsat af kommunalbestyrelsen, Kommunikationscenter Thisteds budget.
- Bestyrelsen kan deltage i ansættelsesudvalg ved ansættelse af pædagogisk personale i ikke tidsbegrænset stilling, og deltager i ansættelse af ledere.
- Bestyrelsen medvirker ved byggesager. Et medlem af bestyrelsen deltager i udvalgets arbejde.
- Bestyrelsen formidler samarbejde med offentlige myndigheder, institutioner, pårørende m.v.
- Bestyrelsen udtaler sig om den samlede informationsvirksomhed for Kommunikationscenter Thisted.
- Bestyrelsen udtaler sig om forsøgs- og udviklingsarbejde.

Kommunikationscentrets opgaveafvikling

Personalet omfatter ca. 32 medarbejdere, der omfatter forstanderen, viceforstanderen, afdelingslederen for STU, sekretærer, lærere samt pædagoger/pædagogmedhjælpere. Underviserne inden for voksenspecialundervisning er ansat som konsulenter.

Opgaverne dækker følgende områder:

- Ledelse
  - Forstander: Overordnede ledelsesmæssige ansvar/opgaver.
  - Viceforstander: Stedfortræder. Daglig leder af LSV-området og høreområdet.
  - STU-afdelingsleder
- Administrationen/sekretariat
- Høreområdet
- Tale/stemmeområdet
- Neuro-, psykiatri-, generelle indlæringsvanskeligheder- og området for sygedomsrelateret kognitiv svækkelse
- Høreomsorg
- STU afd. 1 og 2
- Skoleklub

MED-udvalg og arbejdsmiljøorganisation

Udvalgets formål er at sikre gensidig forpligtelse til at informere om og drøfte alle forhold af betydning for arbejds-, personale-, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold således, at der er medbestemmelse og medindflydelse ved fastlæggelse af principper og retningslinjer vedr. arbejdsmæssige forhold.

MED-udvalget er sammensat af ledelsen, der omfatter forstanderen, viceforstanderen og STU-afdelingslederen. De valgte medarbejderrepræsentanter omfatter tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter, en medarbejderrepræsentant fra STU samt en medarbejderrepræsentant fra hovedafdelingen i Kr. Kolds Gade 3. MED-udvalgets rammer fastsættes af Thisted Kommunes MED-aftale.

Arbejdsmiljøgrupperne består henholdsvis af arbejdsmiljørepræsentanten i Kr. Kolds Gade 3 og forstanderen, arbejdsmiljørepræsentanten på STU 1 og STU 2 og STU-afdelingslederen. Arbejdsmiljøgruppernes opgave er at sikre gode og sikre arbejdsforhold og et godt arbejdsmiljø samt sikre, at der leves op til Thisted Kommunes målsætning på arbejdsmiljøområdet.

Kommunikationscenter Thisted har af Arbejdstilsynet fået tildelt en grøn smiley for godt arbejdsmiljø, senest i juni 2022.

Personale

Medarbejderne i de forskellige personalegrupper har alle en relevant uddannelsesmæssig baggrund. Læreruddannede undervisere har ud over deres grunduddannelse en relevant efteruddannelse som speciallærer, PD i specialpædagogik eller tilsvarende, der kvalificerer dem til stillinger som konsulenter eller som lærere i STU.

Personalets ressourcer og kompetencer er kendetegnet ved:

- højt uddannelsesniveau og efteruddannelsesniveau (PD i specialpædagogik, neuropædagogisk uddannelse m.m.).
- ajourført teoretisk viden (efteruddannelse i SCA, KomTil, MDME og andre metoder)
- at de kan læse og forstå videnskabelig litteratur og implementere ny viden i det daglige arbejde
- at de arbejder efter faglige vejledninger, der er evidensbaserede og bl.a. sat i relation til ICF – vores ydelser baseres på viden om, hvad der virker.
- brugerinddragelse og relevant pårørendesamarbejde
- at de mestrer tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- at de kan samarbejde tæt med sygehuse, sagsbehandlere, sundhedspersonale, ergoterapeuter, fysioterapeuter, studievejledere, ungdomsvejledere, beskæftigelsesindsatser, arbejdsmarkedsafdelinger, revalideringsafdelinger, handicapafdelinger m.fl.
- at de underviser og vejleder andre faggrupper og pårørende
- at de er udviklingsorienterede, visionære og kvalitetsorienterede.

Årshjul

Måned	Aktuelt	Øvrigt
August	Opstart af nye STU-elever. Mange nye borgere starter holdundervisning på KCT.	
September	Samarbejdsmøder.	Årsmøde i Ledersamrådet
Oktober	Halvårlige personalemøder for hele organisationen. Efterårsferie i uge 42	Samarbejdsaftaler med regionen.
November	Halvårlig evaluering af undervisning for borgere som modtager holdundervisning. KCT deltager i DTHS årlige fagdage.	
December	Julemarked afholdes på STU1. KCT lukket mellem jul og nytår, men med betjening af regionale opgaver.	
Januar	Ydelseskatalog revideres. Nyt arbejdsår i MED, godkende indsatsmål.	
Februar	Vinterferie i uge 7, med begrænset betjening. Visitering af STU-elever.	
Marts	Samarbejdsmøder.	Generalforsamling i DTHS.
April	Overlevering af gamle og nye STU-elever.	
Maj	Halvårlig evaluering af undervisning for borgere som modtager holdundervisning. Halvårlige personalemøder for hele organisationen.	Årsmøde i DTHS.
Juni	Dimission for STU-elever. Mange borgere afsluttes fra KCT-undervisning.	
Juli	STU lukket. Skoleklub lukket uge 29-30. KCT med begrænset betjening i juli måned.	

Hjemmesider

Kommunikationscenter Thisted: www.kcthisted.dk
STU1: www.stu1.dk
STU2: www.stu2.dk
Hjemmesiderne opdateres løbende. Vedligeholdelsen og udviklingen af hjemmesiden varetages af en medarbejder med webmasterfunktion.

KOMPENSERENDE VOKSENSPECIALUNDERVISNING INDEN FOR LSV-OMRÅDET

Retningslinjer

Vi tilbyder undervisning og rådgivning/vejledning af specialfaglig kvalitet ved at

- tage udgangspunkt i personens funktionsnedsættelse og ønsker for eget liv
- ydelserne har værdi for personen og andre
- ydelserne er koordinerede og sammenhængende med andre ydelser og personens daglige liv
- have fokus på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.
- ydelserne er evidensbaserede (så vidt det er muligt) og følger gældende retningslinjer for god praksis. Vores vidensfundament tager udgangspunkt i DTHS' retningslinjer.

Vi vil udvikle vores tilbud ved at være i dialog med brugere, samarbejdspartnere, forvaltning og politikere.
Vi vil fastholde og udvikle et stærkt fagligt miljø ved at

- vægte medarbejdertrivsel
- involvere og coache medarbejderne
- understøtte de ansattes faglige og personlige udvikling, herunder kompetenceudvikling
- prioritere, at medarbejderne har et højt fagligt og personligt kompetenceniveau
- have fokus på internt samarbejde, vidensdeling og fælles udvikling på tværs af organisationen
- udvikle og effektivisere interne arbejdsgange ved, at der i tilrettelæggelsen af arbejdet er fokus på "mest muligt til borgerne".

Afgørende for vores drift, kvalitet og udvikling er

- Et udtalt anerkendende menneskesyn og det relative handicapbegreb
- Referencesystem
- Evidensbaserede indsatser, herunder metoder som Lovende praksis og God praksis fra DTHS.
- En tydelig sagsgang, hvortil vores servicedeklaration er retningsgivende. Vi kendetegnes ved lettilgængelige henvisningsprocedurer, uvildig visitation ud fra retspraksis, samt afdækkende udredninger som grundlag for specialpædagogiske ydelser
- Rådgivning og vejledning, både til borgere, pårørende og andre relevante.
- Undervisning med afsæt i forskning, videnskab og anerkendte teorier
- En tydelig evalueringskultur, med både borgerindsats og en lærende organisation for øje, samt gode afslutninger af undervisningsforløb, også ved fravær af forventet progression.
- Undervisningens rammer er imødekommende, motiverende, engagerende og tidssvarende. Samtidig er selve undervisningen udfordrende, påkræver mødestabilitet og aktiv deltagelse. Målet er at fremme kommunikation og interaktion i personens eget liv – hvor målet er at kunne blive så selvhjulpen som muligt.

Fag- og indsatsområder inden for LSV-området

Generelle udviklingstendenser på voksenområdet

- Demografisk er både Thisted og Morsø Kommunes sammensætning af borgere under forandring. Prognosen er forholdsvis stabil over de næste år; en nedgang blandt unge og en stigning blandt ældre. KCTs målgruppe forventes derfor at stige over de kommende år.

- Dagens seniorliv adskiller sig væsentligt fra før. Den forventede levealder er stigende, men der er også stigning i forventet aktivitets- og funktionsniveau. Forventninger til aktiv deltagelse kan medvirke til at øge efterspørgslen på undervisning på KCT.
- Teknisk udvikling og kompenserende udstyr er i hurtig udvikling. Når disse i højere grad er kompatible med andre mobile enheder, og desuden rent størrelsesmæssigt bliver mere diskrete, forventes flere at ville bruge dem.
- KCT har lært at bruge digitale midler til både møder og undervisning. Derfor mestrer KCT at tilbyde undervisning, videndeling m.v. i flere former end fysisk fremmøde.
- Via det fælleskommunale IT-system Cura kan KCT inddrages i og samarbejde med andre relevante kommunale aktører omkring den specifikke borger og dennes livssituation.
- Mange af KCTs modtagere af undervisning er også tilkoblet beskæftigelsesindsatser. Der er varslet nye forhold (beskæftigelsesreform), hvilket formodes at kunne få indflydelse for KCTs brugere.
- En igangværende sundhedsstrukturreform med mål om borgernære ydelser og ny ansvarsfordeling mellem regioner og kommuner, vil få konsekvenser for KCT. Vi skal forholde os til reformens intentioner og implementere samarbejdsformer i overensstemmelse hermed.
- Det generelle samfundsarbejde for inklusion befordrer den kompenserende tilgang, når man arbejder med funktionelle benspænd. Tidligere værdier er under forandring (og evt. afvikling), når man taler køn, identitet, handicaps, tilpasset kommunikation m.v.
- For at møde udsatte personers særlige behov har personalet uddannelse i førstehjælp.

Generelle strategiske pejlemærker på voksenområdet

- KCT ønsker at tilbyde borgernær undervisning, som udgangspunkt i borgerens bopælskommune.
- KCT vil tilbyde relevante fagkurser, hvor det er aktuelt.
- KCT skal holdes ajour med faglig viden og udvikling af undervisningsmetoder. Det sker i samarbejde med øvrige Kommunikationscentre, faglige netværk og i det nationale samarbejde i DTHS.
- Handicap- og interesseorganisationer samt frivilligt arbejde har generelt stigning i antal medlemmer og aktiviteter. Derfor er det relevant med samarbejde med civilsamfundet på lokalt plan.
- Kommunikationscenter Thisted flytter til Ringvejen 34 i 2027. I denne forbindelse er fokus på at bevare og udvikle både kendskab til os som institution samt til vores undervisningsfaciliteter og fysiske rammer.

Høreområdet

Fagområdets målgrupper

Høreområdet tilbyder rådgivning, vejledning og undervisning for borgere med hørenedsættelse eller -handicap. Det kan være høretab, skelnetab, nuværende og tiltænkte brugere af høreapparater, borgere, som afventer eller har fået Cochlear Implant (CI), har Meniére, oplever vanskeligheder med tinnitus, høreacusis m.v. Vanskelighederne påvirker kommunikation og social interaktion med andre.

Fagområdets overordnede mål

Undervisning tilbydes ved personlig henvendelse eller på baggrund af samarbejde med region og/eller øre/næse/halslæge, hvor der er behov for undervisning i, hvordan hørevanskeligheder bedst håndteres.

Ud over at forstå, håndtere og agere i forhold til hørevanskeligheder, kan undervisningen også have som udtalt mål at afklare og lære at mestre hørevanskeligheder i forbindelse med uddannelse eller job. Videre tilbydes afprøvning af høretekniske hjælpemidler og undervisning i hvordan de anvendes. Høreomsorgsydelser tilbydes personer som ikke selv er i stand til at servicere deres hjælpemidler.

Fagområdets indhold og form

Individuel undervisning efter aftale. Der tilbydes undervisning i Thisted, i Hurup og i Nykøbing.
Særlige indsatser i samarbejde med institut for syn, hørelse og døvblindhed (ISHD) i Aalborg.

Udviklingstendenser
Vi bliver flere ældre, som lever med høretab i længere tid. Der ses hurtig teknologisk udvikling på området, med stigende forventninger om individuelt tilpassede løsninger. Teknologiske løsninger bidrager til større lyst til at bruge hørehjælpemidler, en nødvendighed for at opretholde et socialt liv.
Høreteknisk tilpasning påkræver både undervisning, det rigtige udstyr, og at det bruges korrekt, for den enkelte borger. Der bliver mere almindeligt at udskifte udstyr, ligesom man får nye briller el.lign.
Auracast er en ny form for Bluetooth-teknologi, som nu implementeres, og som forventes udbredt på kort tid, hvilket omhandler høreapparater og diverse (kompatible) hjælpemidler.
KCT møder borgere med senfølger efter hjernerystelse, hvor undervisning samt vejledning om hyperacuse (lydfølsomhed) og tinnitus er del af høreområdet.

I vores geografiske nærhed oplever vi stærk stigning i efterspørgslen efter ydelser grundet regionale omstruktureringer. Regionen har ikke længere samarbejdsaftale med høreklinik på Mors, og der ses lange ventetider ved regionale høreklinikker. Derfor er både regionens og personers efterspørgsel på bistand fra Kommunikationscenterets høreteam meget stor.

Strategiske pejlemærker
- Kompenserende høreundervisning og høreomsorg er også en erhvervsfremmende indsats.
- God hørerehabilitering sker i samarbejde mellem region og kommuner.
- KCT ønsker samarbejde med PPR for at sikre god og relevant overdragelse af børn, til ungdomsuddannelser og til et aktivt voksenliv.
- Høreomsorg leveres i samarbejde med hjemmepleje og plejecentre, hvor personale tilbydes kurser i elementær høreapparat-vedligehold og andre relevante tiltag.
- En tydelig miljø- og nødhjælpsprofil: Vi indsamler aflagt fungerende udstyr til genbrug, som sendes via frivillig-organisationer til andre lande.
- Internt samarbejde mellem høre- og neuroteam, om senfølger efter hjernerystelse.
- Etablering og opkvalificering af fagligt samarbejde med Morsø Kommunes høreomsorg.
- Med øget efterspørgsel er det nødvendigt at fokusere på at forebygge udeblivelser og effektive arbejdsgange, som tekniske systemer og mulighed for online-booking af aftaler.
- Fokus på at borgere skal blive mere selvhjulpne i forhold til at sende udstyr, hjælpemidler og servicedele til reparation/service via post/pakkeservice. Vejledninger til hvad borgere selv kan sørge for, kan findes på KCT's hjemmeside.
- Området er KCT's største, målt i antallet borgerhenvendelser. Der arbejdes på en online-løsning, hvor borgere selv skal kunne booke aftaler med deres konsulent (uden personlig henvendelse). Planlagt implementering i 2027.

Tale/stemmeområdet

Fagområdets målgrupper
Vi hjælper unge og voksne med neurologisk betingede kommunikationsvanskeligheder, stemmelidelser eller stammen. En erhvervet hjerneskade eller progredierende neurologisk lidelse kan forstyrre de sproglige, talemæssige og kommunikative færdigheder. Vi tilbyder undervisning og rådgivning ift. afasi, dysartri (både de progredierende og ikke-progredierende), verbal apraksi og kognitive kommunikationsforstyrrelser.
Stemme, tale og/eller åndedrætsvanskeligheder; vi tilbyder undervisning og rådgivning ift. stemmeproblemer. Det kan være stemmelidelser, hoved-halskræft, laryngectomerede, åndedrætsproblemer eller transpersoner.
Stammen og løbsk tale kan optræde hver for sig eller i en kombination og skabe komplekse kommunikationsvanskeligheder. Vi tilbyder undervisning og rådgivning i at håndtere talen og få kompenserende strategier.

Fagområdets overordnede mål
At deltage forudsætter, at man vil kommunikere. Vores opgave er at forbedre deltagernes kommunikationsfærdigheder på aktivitets- deltagelses- og funktionsniveau. Kan funktionsnedsættelsen ikke genoptrænes til et funktionelt niveau, undersøger vi kompenserende strategier eller hjælpemidler, der kan være med til at nå målet. Vi giver derefter undervisning i anvendelsen af disse.

Fagområdets indhold og form
Som udgangspunkt er udredning og undervisning individuel, og borgere tilknyttes en kontaktperson. Undervisningen kan omfatte relevante kommunikationsstrategier også for pårørende eller fagfolk.
Vi samarbejder tæt med regionen og kommunernes rehabilitering.

Udviklingstendenser
Takket være bedre behandlingsmetoder i de senere år er det logopædiske arbejde forandret betragteligt. Dette grundet både behandlinger i den akutte fase, men også kirurgiske løsninger, tekniske muligheder og fokus på personligt tilpassede hjælpemidler, flere alternative kommunikationsformer og skarpere udredningsmetoder og tests.
ICF-tankegangen er bærende for den logopædiske indsats, hvor progression i aktivitets- og funktionsniveau er afgørende for indsatsen. Dermed ligger den logopædiske undervisning meget tæt på, og har mange snitflader med, indsatsen for rehabilitering. Den er…

[…] målrettet personer, som oplever eller er i risiko for at opleve begrænsninger i deres fysiske, psykiske, kognitive og/eller sociale funktionsevne og dermed i hverdagslivet. Formålet […] er at muliggøre et meningsfuldt liv med bedst mulig aktivitet og deltagelse, mestring og livskvalitet. […] er en samarbejdsproces mellem en person, pårørende, professionelle og andre relevante parter. […] er målrettede, sammenhængende vidensbaserede indsatser med udgangspunkt i personens perspektiver og hele livssituation.
(Uddrag fra "Hvidbog for rehabilitering, Rehabiliteringsforum Danmark, 2022).

Videre fremhæves specifikt indsatser fra landets kommunikationscentre i form af specialundervisning for voksne (ibid, s. 118), som skelsættende i mange rehabiliteringsforløb.

Vi ser en samfunds-, uddannelses- og arbejdsmarkedsudvikling med stort fokus på velfungerende tale-, stemme- og sprogmæssige funktions- og aktivitetsniveauer i bred forstand. Sproglige og talemæssige evner for den enkelte person, er dermed afgørende for dennes selvstændighed og livskvalitet.

Sundhedsreformen kan komme til at ændre på vores ydelser, alt efter om en genoptræningsplan er almen, specialiseret eller højtspecialiseret. Der er forskel på, om det er kommunal eller regional opgave, og dermed med hvem og hvor meget vi skal indgå i et tværfagligt samarbejde. Der tegner sig tendenser til at opgaver flyttes fra regionen til kommunerne, og dermed får vi nye samarbejdspartnere (bl.a. øget samarbejde med praktiserende læger). Et højere fagligt niveau kan ende med at blive forventet af kommunen, og dermed stille mere omfattende krav til os.

Udredning af sproglige vanskeligheder, f.eks. DLD og sproglige varianter af demens, kan forventeligt blive en logopædisk opgave. I opgaven ligger det at stille diagnoser, hvilket vores personale ikke tidligere har haft hjemmel til. Der opleves efterspørgsel fra lokale institutioner/uddannelser om faglig videndeling specifikt om DLD. Videre er vurderingen af dysartri i et paradigmeskifte - fra motorisk beskrivelse til aktivitets- og deltagelsesbeskrivelse.

Der er bedre behandlingsmetoder og adgang til hjælp. Den forventede levetid er stigende, med konsekvens at personer lever stadig længere med komplekse og kroniske sygdomme. Forløb fra os kan blive mere omfattende, og den pædagogiske og didaktiske indsats farves af sygdomsforløbet.
Forskning viser, at intensiv undervisning i grupper har god effekt på sproglige vanskeligheder hos personer med afasi i den kroniske fase (3-6 måneder efter strokedebut). Internationale retningslinjer for afasirehabilitering præciserer dosis, frekvens, intensitet, brug af teknologier m.v., hvilket peger på behovet for ressourceallokering til dette faglige felt.

På det stemmemæssige område ser vi også dygtigere mund-, kæbe- og strubekirurgi, og reetablering af mundanatomi. Stemmeundervisning kan dermed forventes i højere grad at være aktuelt, hvor alternative kommunikationsformer tidligere var en konsekvens.

ALS påkræver en særlig indsats, noget vi har erfaring med, og som løftes i et særligt samarbejde med regionen. Videre leverer KCT de logopædiske ydelser på neurorehabiliteringsafsnit og intensivafdeling på Thisteds sygehus. Dermed oplever borgere ofte en eksemplarisk vidensformidling, når sager overgår fra regionalt til kommunalt regi. Her giver også god opgaveløsning, at vi tilbyder undervisning og har disponible lokaler på bl.a. Dragsbækcenteret og Sundhedscenter Limfjorden.

Strategiske pejlemærker

- Vi indgår i tværfaglige indsatser med et tydeligt fokus på den enkelte person, og arbejder for et tæt samarbejde med hjerneskadekoordinatorer og andre relevante, her også tæt samarbejde med Institut for Syn, Hørelse og Døvblindhed (ISHD) i Aalborg.
- For god service vil vi også tilbyde holdundervisning, når det er relevant (f.eks. Parkinson-kurser)
- KCT er kursusudbyder for fagfolk i Thisted og Morsø indenfor emner som SCA, DLD og alternativ kommunikation. Herigennem kan vi bidrage til at være afasi-venlige kommuner.
- Det højner kvaliteten i borgeres forløb, når vi servicerer Thisted sygehus med logopædiske ydelser.
- KCT ønsker fortsat at være praktiksted for universiteternes logopædiuddannelser.
- Deltagelse i regionalt ALS-team.
- Tættere samarbejde med PPR (og evt. KUI) ved overdragelse af unge fra børne- til voksenområdet, herunder unge stammere, EILO m.fl.
- Afklaring og udvikling ift. hvordan sundhedsstrukturreformen påvirker opgaveløsningen for KCT.
- At klarlægge indsatsens omfang ift. genoptræningsplaner, evt. med inspiration fra prioriteringsmodeller. Hvad og hvilken intensitet kan en specialiseret borger f.eks. forvente? Det giver konsensus (standarder) om intensitet og varighed, som tilbydes i de forskellige "undervisningspakker".
- Et udredningsmateriale til at vurdere hvilken type sproglig variant af demens, der er tale om.
- Formaliseret samarbejde om DLD med relevante (som psykiatri, jobcenter, alment praktiserende læger og uddannelsesområdet), og afgrænsning af opgaven.
- Implementere og supplere vores dysartriudredning- og evaluering med revideret dysartriskema.
- Afprøve intensivt afasikursus (f.eks. en uges varighed med daglig træning).
- Alle medarbejdere i taleteamet er uddannet i og kan bruge både elstimulation og palpation, som en del af undervisningen.

Erhvervet hjerneskade, neurologiske lidelser, psykisk sårbarhed, generelle indlærings-vanskeligheder samt sygdomsrelateret kognitiv svækkelse

Der er i 2025 gennemført en intern omorganisering, hvor ovennævnte fagområder nu løftes af et fælles team. Undervisningen kendetegnes af hold- eller gruppeundervisning, men i vis omfang også individuelle indsatser. Måden personer er udfordrede på, giver grundlag for samarbejde på tværs af fagområder. De kognitive udfordringer på tværs af fagområder har fælles snitflader og temaer, som energiforvaltning, koncentration, hukommelse, IT-værktøjer i dagligdagen m.v.

Fagområdernes målgrupper
Følger efter blodprop, blødning, ulykke eller anden sygdom i hjernen kan give vanskeligheder med nedsat koncentration og hukommelse, svækket initiativ, svigtende evne til problemløsning, personlighedsmæssige ændringer, sansemæssige vanskeligheder, hurtig udtrætning m.v. Følger efter hjernerystelse kan videre give vanskeligheder også med balance og syn. Der kan også være andre neurologiske grunde til at opleve nedsat opmærksomheds-, indlærings- og hukommelsesfunktioner, øget træthed og nedsat initiativ, overblik- og planlægningsvanskeligheder, nedsatte rum/retningsfunktioner m.v.

Personer med psykiatriske diagnoser, personer i udredning, og personer i pressede situationer oplever mange udfordringer. Vi vurderer ikke diagnosers karakter eller grad. I stedet fokuseres på de udfordringer som borgere møder, og der vurderes hvorvidt disse kan mødes med kompenserende strategier. Udfordringer kan have lignende temaer som i ovennævnte hjerneskadeområde, og kalde på specifikke eller tværfaglige løsninger. Funktionsnedsættelser i forbindelse med psykisk mistrivsel kan være mange, hvor tilknytningen til arbejdsmarkedet er under pres. Kommunikationscenteret forholder sig ikke til medicinering.

Undervisning tilbydes borgere med kognitive vanskeligheder. Der kan ud over vanskeligheder med faglig indlæring være vanskeligheder ved at begå sig i komplekse sociale situationer, fordi den intellektuelle, sproglige og sociale formåen er begrænset. De generelle indlæringsvanskeligheder er varige, har forsinket udvikling, og påvirker ofte muligheder for livsudfoldelse.

Borgere i igangværende udredning og/eller borgere med diagnoser indenfor sygdomsrelateret kognitiv svækkelse, og som herudover er tilkoblet kommunal koordinator eller tilsvarende, tilbydes undervisning. For at modtage undervisning er man selvhjulpen. KCT's specifikke målgruppe for sygdomsrelateret kognitiv svækkelse er personer i erhvervsaktiv alder med tidligste stadie af kognitiv svækkelse ved en progredierende lidelse som demens, Parkinson, sklerose m.v. I øvrigt henvises til andre tilbud i kommunerne.

Fagområdernes overordnede mål
Efter udredning planlægges og gennemføres undervisning ud fra borgerens funktionsniveau, med det mål at afprøve og lære relevante kompenserende strategier. Undervisningen kan foregå i et tæt fagligt samarbejde med flere konsulenter.

Udgangspunktet er de oplevede begrænsninger, som afdækkes og bevidstgøres, og der undervises i at kompensere for disse. Undervisningen har borgerens oplevede livsmestring og trivsel som mål, men kan samtidig have en sidegevinst, som både er arbejdsmæssig, social og studieforberedende. Undervisningsindsatsen tager udgangspunkt i den nuværende situation, for at nå den nærmeste potentielle udviklingszone. Med kompenserende strategier, og IT-løsninger når det er relevant, er målet at blive kommunikativt mere selvstændig og selvhjulpen.

Målsætningen er at lære at kompensere for udfordringer i dagligdagen (særligt for sygdomsrelateret kognitiv svækkelse: inden de kognitive begrænsninger forhindrer en læringsproces). Undervisningen

omfatter indsigt i egen situation, kompenserende strategier og afprøvning af nye strategier, samt oplysning om hjælpemidler og tæt samarbejde med hjerneskade- og demenskoordinatorer m.fl.

Fagområdernes indhold og form
Undervisning med op til seks deltagere pr. hold, hvor borgere tilknyttes en kontaktlærer.
Tilpasset undervisning kan ved behov gennemføres individuelt i en afgrænset periode.
Undervisningen tilbydes i Thisted og i Nykøbing. Hvor det er aktuelt, tilstræbes tæt samarbejde med bosteder, dagaktivitetstilbud m.v., for at kvalitetssikre overførselsværdien til borgerens hverdag.

Udviklingstendenser

Specifikt for hjerneskadeområdet
Synet på hjerneskader og andre neurologiske følgevirkninger er under forandring. I "Hvidbog for rehabilitering" (jfr. taleområdet) peges på et tydeligt nyt paradigme. Indsatser tager afsæt i de af borgere *oplevede* begrænsninger. Herigennem kan indsatser og målsætninger for borgere være forskellige, selvom funktionsnedsættelser er identiske. Hvad man har brug for at lære at kompensere for i den specifikke livssituation, bliver alt afgørende. Indsatser forventes høj individuel tilpasning.

KCT oplever, hvilket er en national tendens, stigning i efterspørgsel på udredning og undervisning i forbindelse med senfølger efter hjernerystelse. Der er etableret et nationalt Center for Hjernerystelse, og samtidig indgår KCT i det regionale samarbejde omkring kommunal koordinering af indsatser på området. Borgere med senfølger efter hjernerystelse kan have flere forskellige udfordringer; syn- og balanceudfordringer, hørevanskeligheder m.v., hvilket kalder på tværfaglig indsats.

Takket være medicinske og andre fremskridt, opleves et tydeligt fald i antallet af borgere med fysiske mén. Til gengæld er der fortsat brug for kognitive indsatser. Tendensen er at en tidlig indsats kommer borgere til gavn. Længerevarende forløb kan i flere tilfælde erstattes af kortere intensive kurser, med efterfølgende brush-up-kurser og tilbud om råd og vejledning. I dette perspektiv er det vigtigt at fremhæve, at vi ser at borgere udskrives alt hurtigere efter indlæggelser, og tæt samarbejde med kommunernes hjerneskadekoordinatorer er derfor yderst essentielt.

Mange borgere med senfølger efter erhvervet hjerneskade er tilkoblet beskæftigelsesindsatser. En reform forventes at påvirke vores samarbejde og behovet for faglig viden på hjerneskadeområdet.

I øvrigt konstaterer vi, at landsdækkende foreninger bidrager til at synliggøre området både lokalt og nationalt. Dem vil vi fortsat samarbejde med.

Specifikt for psykiatriområdet
Psykiatriske indsatser på nationalt plan er i fokus. Det er tydeligt tegn på en samfundstendens, hvor bevidstheden om nødvendige indsatser italesættes. I den nationale psykiatriplan 2022-32, hvori udfordringer og indsatsers betydning beskrives, da behovet er stigende. I flere af de overordnede mål i psykiatriplanen ser vi KCT som en naturlig aktør:

- Lettilgængelige tilbud til mennesker i mistrivsel med symptomer på psykisk lidelse
- Oplysnings- og afstigmatiseringsindsatser
- Styrkede tværfaglige og evidensbaserede miljøer

Årligt søger en halv million i Danmark hjælp ved læge for angst, depression og stress. Mistrivsel blandt unge, herunder også selvskadende adfærd, stiger voldsomt, der er længere ventetider ved psykiatri og PPR, samt stigning i depression blandt ældre. Diagnoselisten udvides, da vi bliver bevidste om flere udfordringer. Derfor fremhæves behov for en styrket indsats. I psykiatriplanen nævnes *recovery* som et nøglebegreb:

> *Recovery er […] den proces, som voksne mennesker med psykiske lidelser gennemgår som en del af deres helbredelse, når de skal komme sig og overvinde de funktionsnedsættelser som ofte opstår i forbindelse med en psykiatrisk lidelse.*
> (Uddrag fra "Bedre mental sundhed og en styrket indsats til mennesker med psykiske lidelser – fagligt oplæg til en 10-årsplan", Sundhedsstyrelsen 2022).

KCTs undervisning tager udgangspunkt i LSV-lovgivning. Når funktionsnedsættelser skal overvindes, er undervisning en af flere vigtige og gavnlige kommunale indsatser. Lokalt har Thisted Kommune overordnede politikker, hvilke inviterer til både kommunal koordinering af indsatser og lokalt samarbejde over forvaltningsgrænserne. Der er initiativer til samarbejde på tværs, hvor KCTs indsatser inddrages.

Specifikt for generelle indlæringsvanskeligheder
Tendensen er både nationalt og kommunalt et tydeligt fokus på alt tidligere udredninger og indsatser, som regel allerede tidligt i folkeskolealderen. Området kendetegnes af hurtig teknologisk udvikling, med mulighed for nemt tilgængelige kompenserende værktøjer - som mobil-løsninger el.lign. Disse indsatser har indflydelse på efterspørgsel for kompenserende voksenspecialundervisning. Vi har oplevet en nedgang i efterspørgsel på senere år, hvilket bør tilskrives både andre tidligere indsatser og brugervenlige IT-løsninger. Dette er, i et borgerperspektiv, yderst positivt.

Specifikt for sygdomsrelateret kognitiv svækkelse
Fokus er på det tidligste stadie, når man oplever sygdomsrelateret kognitiv svækkelse. Det kan være demens, som omtales som en folkesygdom i kraft af flere ældre og stigende forventet levealder. Der er et veletableret samarbejde, hvor demenskoordinatorer er i kontakt med samtlige borgere i KCTs undervisningstilbud. For at indsatsen skal være meningsfuld, er fokus på det tidligste stadie. Tilsvarende gælder for andre progredierende lidelser, som Parkinson, sklerose m.v.
I senere stadier vurderes andre tilbud end KCTs som mere relevante. Både Thisted og Morsø Kommune har ambitiøse mål om at være demensvenlige kommuner, bl.a. CST-tilbud fra demenskoordinatorer. Som konsekvens af samfundsudviklingen har Thisted Kommune besluttet omfattende nyinvesteringer på demensområdet. Dette kan få konsekvenser for hvilke tilbud der udbydes, og hvad KCT fremover skal tilbyde.

Strategiske pejlemærker
Fællesteamets pejlemærker er både generelle og fagspecifikke. De generelle er

- Undervisningstilbud i personers bopælskommune
- Råd- og vejledning til pårørende, både pårørende til borgere i undervisning og som folkeoplysning.
- I samarbejde med beskæftigelsesindsatser at medvirke til studie- og/eller erhvervsfremmende indsatser for den enkelte borger
- Tæt samarbejde med koordinatorer og andre nøglefunktioner i kommunerne.
- KCT tilbyder kurser for relevante fagfolk, og vil indgå i tæt samarbejde, hvor borgernes liv er i centrum for indsatsen.
- Styrket internt samarbejde på Kommunikationscenteret, på tværs af fagområder.

Specifikt for hjerneskadeområdet

- KCT tilbyder en kompetent indsats for borgere med senfølger efter hjernerystelse, og er det kommunale undervisningstilbud for denne målgruppe.
- Neuroteamet indgår i tværfaglige indsatser med tydeligt fokus på den enkelte borger.

- Styrket internt tværgående samarbejde mellem neuroområdet og høreområdet (især hjernerystelse) samt for borgere med psykisk sårbarhed, med fusion af medarbejdernes teams.
- Stærkt og udviklende samarbejde med hjerneskadekoordinatorer og andre relevante.
- Konsekvent deltagelse i kommunernes hjerneskadesamråd

Specifikt for psykiatriområdet

- KCT har erfaring med at være en vigtig del ved udslusning af borgere fra psykiatriske indlæggelser, i forbindelse med indlæggelse på Thisted sygehus. Dette ønsker vi at udvikle.
- KCT vil tilpasse undervisningstilbud efter særlige behov. Dette kan f.eks. betyde mere erhvervstilpassede undervisningsrammer.
- KCT vil samarbejde med andre relevante, og inddrages tidligt i borgeres sygdomsforløb. Vi vil tilbyde indsatser ved *mistrivsel,* også når der ikke er fastlagt en diagnose.
- En intern fusion af neuroteam og psykteam på KCT.

Specifikt for generelle indlæringsvanskeligheder

- Undervisning foregår også på matrikler hvor borgere er tilknyttet aktiveringstilbud.
- Sandsynligvis et mindre område i fremtiden.
- KCT forventes at have brug for at tilegne sig ny viden på det teknologiske område.

Specifikt for sygdomsrelateret kognitiv svækkelse

Møde efterspørgsel på kompenserende indsatser for personer i tidligt stadie i den erhvervsaktive alder.

Ydelseskatalog og god service

Et aktuelt ydelseskatalog kan ses på www.kcthisted.dk. Kataloget over ydelser revideres årligt.

Videre kan ses en servicedeklaration for LSV-området.
Senest 3 uger efter at ansøgningen er modtaget, indkaldes borgeren til en forsamtale/udredning.

Afvikling af forsamtalen/udredningen, hvor borgerens funktionsvanskeligheder beskrives. Desuden aftales målsætningen for det tilbud, som kan kompensere for borgerens funktionsnedsættelse. I forbindelse med udredning kan der iværksættes et kortere udredende undervisningsforløb.

På baggrund af forsamtalen/udredningen udarbejder konsulenten en indstilling med beskrivelse af borgerens vanskeligheder, målsætningen for tilbuddet og tidsperspektivet.

Indstillingen behandles af Kommunikationscenter Thisteds ledelse. Ved godkendelse af indstillingen iværksættes borgerens forløb. En godkendelse kan højst være for 6 måneder.

Åbningstider

Kontorets åbnings- og telefontid: (tlf.: 99 17 27 25)	Mandag - onsdag– torsdag: kl. 8.00 – 15.00 Tirsdag kl. 8.00 – 14.00
Høreområdets telefontid: (tlf.: 99 17 27 36)	Mandag - torsdag: kl. 8.00-9.30

Principielt er Kommunikationscenter Thisted åbent hele året, men af hensyn til personalets ferieafvikling vil der typisk være lukket eller nedsat aktivitet i uge 7, i juli måned, i uge 42 samt i forbindelse med julen.

Statistik for LSV-området

Oversigt over antal borgere i de forskellige fagområder:

	Jan.-Jun. 2021	Jul.-Dec. 2021	Jan.-Jun. 2022	Jul.-Dec. 2022	Jan.-Jun. 2023	Jul.-Dec. 2023	Jan-Jun. 2024	Jul.-Dec. 2024	Jan.-Jun. 2025	Jul-Dec. 2025	Jan.-Jun. 2026
Høreområdet*	**1.941**		**2.076**		**2.167**		**2.629**		**2.671**		*
Thisted kommune	*1.453*		*1.538*		*1.678*		*1.686*		*1.604*		
Morsø kommune	*488*		*538*		*464*		*943*		*1.067*		
Taleområdet	**61**	**79**	**113**	**110**	**103**	**95**	**115**	**111**	**103**	**118**	**139**
Thisted kommune	*43*	*59*	*88*	*82*	*73*	*64*	*82*	*77*	*69*	*81*	*99*
Morsø kommune	*18*	*20*	*25*	*28*	*30*	*31*	*33*	*34*	*34*	*37*	*40*
Hjerneskade/neuroområdet	**126**	**139**	**160**	**157**	**110**	**95**	**105**	**126**	**125**	**128**	**135**
Thisted kommune	*74*	*76*	*87*	*86*	*60*	*53*	*64*	*68*	*75*	*77*	*77*
Morsø kommune	*52*	*63*	*73*	*71*	*50*	*42*	*41*	*58*	*50*	51	*58*
Generelle indlær.vanskeligheder	**10**	**13**	**14**	**10**	**8**	**7**	**7**	**9**	**9**	**7**	**8**
Thisted kommune	*5*	*6*	*6*	*3*	*1*	*1*	*2*	*2*	*2*	*1*	*1*
Morsø kommune	*5*	*7*	*8*	*7*	*7*	*6*	*5*	*7*	*7*	*6*	*7*
Psykisk sårbare	**61**	**66**	**65**	**63**	**51**	**52**	**56**	**56**	**59**	**52**	**34**
Thisted kommune	*42*	*47*	*45*	*44*	*35*	*34*	*41*	*42*	*43*	*34*	*27*
Morsø kommune	*19*	*19*	*20*	*19*	*16*	*18*	*15*	*14*	*16*	*18*	*7*
IKT-teknologi	**2**	**3**	**7**	**3**	**3**	**2**	**4**	**2**	**3**	**3**	**3**
Thisted kommune	*1*	*2*	*4*	*2*	*3*	*2*	*1*	1	*2*	*2*	*3*
Morsø kommune	*1*	*1*	*3*	*1*	*0*	*0*	*3*	1	*1*	*1*	*0*
Sygdomsrelater. kognitive udf.	**14**	**13**	**16**	**22**	**26**	**21**	**23**	**16**	**17**	**7**	**14**
Thisted kommune	*13*	*12*	*15*	*18*	*21*	*18*	*20*	*13*	*16*	*6*	*7*
Morsø kommune	*1*	*1*	*1*	*4*	*5*	*3*	*3*	*3*	*1*	*1*	*7*
Halvårligt statistik, i alt	**264**	**290**	**375**	**365**	**301**	**272**	**310**	**320**	**316**	**315**	**333**
Thisted kommune	*174*	*186*	*249*	*235*	*193*	*172*	*210*	203	*207*	*201*	*214*
Morsø kommune	*90*	*104*	*130*	*130*	*108*	100	*100*	117	*109*	*114*	*119*
Høreomsorg* *Thisted kommune.*					**322**		**349**		**323**		*

* Høreområdet genererer kun helårsstatistik. Området rummer mange korte konsultationer. Høreomsorg gives ud fra Serviceloven. Vi har siden 2024 oplevet et pres med mange borgere som er kommet uden aftale. Tallene viser kun bookede aftaler.

SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU)

Den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse (STU) er et tilbud til unge, der ikke kan benytte de ordinære ungdomsuddannelser. For at være i målgruppen skal den unge have afsluttet folkeskolen eller tilsvarende og være under 25 år. Uddannelsesforløbet varer i maksimalt 3 år og udgør 840 timers undervisning pr. år inklusive praktik og øvrige aktiviteter.

Uddannelsens overordnede formål
Formålet med det samlede uddannelsestilbud er, at den unge får:

- en individuelt tilrettelagt uddannelse, hvor den unge får mulighed for at uddanne sig efter ønsker og evner
- en uddannelse, der gennemføres så tæt på den unges nærmiljø som muligt
- en uddannelse, som understøtter den unges ressourcer og som bedst muligt fremmer udviklingen af den unges faglige, sociale og personlige kompetencer
- en uddannelse, som består af både skole- og praktikophold
- en uddannelse, hvor den unge indgår i et fællesskab med ligestillede unge
- forudsætninger for at leve et så selvstændigt og aktivt voksenliv som muligt
- kendskab til sit nærmiljø og omverdenen
- kompetencer til at varetage et job eller videreuddannelse
- mulighed for at kunne mestre en hverdag, der kan indeholde uddannelse, arbejde, fritid eller bolig
- mulighed for at kunne indgå i sociale fællesskaber.

STU-afdeling 1 i Skjoldborg

Afdelingen er beliggende på adressen Langebeksvej 8 i Skjoldborg ca. 8 km. syd for Thisted. Personalet er uddannede folkeskolelærere og pædagoger. Den daglige ledelse af tilbuddet varetages af en afdelingsleder.

Uddannelsens målgrupper
De unge på STU-afdeling 1 er generelt selvhjulpne mht. personlig hygiejne, befordring og almindelige dagligdags funktioner. Svært handicappede unge, der kræver hjælp til personlig hygiejne og ellers er plejekrævende, kan ledsages af personlig hjælper. Målgrupperne på STU-afdeling 1 kan inddeles i følgende målgrupper:

Unge udviklingshæmmede
Fælles for personer med udviklingshæmning er, at deres generelle kognitive funktionsniveau er nedsat. Der ses ofte tillægshandicaps hos mennesker med udviklingshæmning. Det kan f.eks. være adfærdsmæssige problemer, socioemotionelle problemer, autisme og opmærksomheds-forstyrrelser.

Unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF)
ASF er en biologisk betinget udviklingsforstyrrelse. Man taler om, at det er en spektrum-forstyrrelse, fordi der er flere former for autisme. Der er fire diagnoser inden for ASF: Det kendetegner mennesker med ASF, at de har vanskeligheder med at sætte sig ind i andre menneskers tanker og følelser, og de kan have vanskeligheder med at begå sig socialt. Disse træk kan påvirke personens funktionsniveau i alle situationer i varierende grad.

Unge med opmærksomhedsforstyrrelser/ADHD
Unge med opmærksomhedsforstyrrelser/ADHD kan have enkelte eller kombinerede vanskeligheder mht. opmærksomhed, hyperaktivitet og impulsivitet. Vanskelighederne giver som regel problemer med at opfatte, fortolke, huske, planlægge og orientere sig. Disse vanskeligheder kan bl.a. komme til udtryk i forhold til sociale samspil.

Unge med socioemotionelle vanskeligheder
Personer med socioemotionelle vanskeligheder kan have svært ved at leve op til de almindelige forventninger mht. selvforvaltning inden for det personlige, sociale og faglige område. De kan fremstå med et meget lavt selvværd og have store vanskeligheder med den sociale kompetence – f.eks. empati. Adfærdsmæssigt kan de være svingende, kravafvisende og nogle kan blive voldsomt udad reagerende. Desuden kan det være vanskeligt for dem at få overblik og koncentrere sig.

Uddannelsens indhold og form
Uddannelsen kan indledes med et afklaringsforløb på 12 uger. Afklaringen består af struktureret observation i forbindelse med undervisning og praktiske aktiviteter. Der kan indgå forskellige tests til at afklare den unges kompetencer.

På grundlag af afklaringsforløbet udarbejder Koordineret Ungeindsats (KUI) og STU sammen med den unge den endelige uddannelsesplan. Planen vil indeholde fag, undervisning og aktiviteter, der har til formål at fremme den faglige, sociale og personlige udvikling og den unges evne til at fungere sammen med andre.

Efterfølgende udarbejder uddannelsesstedet en individuel undervisningsplan, som tager udgangspunkt i personlige samt evt. uddannelses- og erhvervsmæssige kompetencer. Der stræbes efter, at den unge bliver bevidst om egne forudsætninger, ønsker og mål. Det lærte skal den unge kunne bruge i sit eget liv uden for uddannelsen. Derfor kan undervisningsplanen indeholde elementer rettet mod:

Arbejdspladsen
Målet er, at den unge bliver bevidst om sine beskæftigelsesmuligheder. Den unge skal afprøve evner og afstemme sine mål i praksis. Undervisningen foregår på STU og i praktikker på værksteder og i offentlige og private virksomheder. Der bliver bl.a. arbejdet med arbejdsmarkedskendskab, hygiejne og normer og regler for adfærd på en arbejdsplads.

Boligen
Målet er, at den unge bliver bevidst om sine bomuligheder. Vi arbejder f.eks. med økonomi, indkøb, budgetter, familie, samlivsformer.

Videreuddannelse
Den unge hjælpes med at blive bevidst om sine muligheder for at tage en uddannelse i andet regi, samt klargøre eleverne til dette.

Fritid
Målet er, at den unge bliver bevidst om sine muligheder i fritiden, og at den unge får mulighed for at afprøve dem i praksis.
Praktikforløb og erhvervsvejledning er i relevant omfang en del af hele Uddannelsesforløbet.

Overordnet set omfatter undervisningen

- en almendannende del
- en specifik målrettet del
- en praktikdel

Den almendannende del peger mod udviklingen af de personlige og sociale kompetencer. Her indgår også obligatoriske emner som, samfundsforhold, almen viden, kommunikation, botræning, offentlige tilbud, hjælpemidler, økonomi m.m.

Den specifikke målrettede del tager udgangspunkt i at udvikle interesser, evner, specielle fag, færdigheder og fritidsinteresser. Desuden indgår forberedelse og træning til beskæftigelsesmæssige aktiviteter. Virksomhedsbesøg og kendskab til arbejdsmarkedsforhold samt forberedelse til praktik indgår også.

Den praktiske del uden for undervisningsmiljøet på STU-afdelingen, er rettet mod udviklingen og afprøvningen af de praktiske evner og færdigheder i virksomheder og institutioner.

Praktikdelen på STU-afdelingerne foregår hovedsageligt i lokalområdet hos private mindre og større virksomheder, kommunale institutioner, i kantiner og på beskyttede værksteder. På STU afd. 1 har man erfaring med en lang sammenhængende praktikdel.

STU afd. 1 har mange samarbejdsrelationer: Der samarbejdes med KUI-vejledere, jobcenteret, sagsbehandlere, private virksomheder, kommunale institutioner, sociale myndigheder, forældre ol.

Den daglige undervisning starter kl. 8.15 og slutter kl. 13.15.

Selvom undervisningen bliver tilrettelagt ud fra individuelle behov, bliver den unge ikke undervist alene. Undervisningen foregår på små homogene hold, hvor den unge er sammen med andre unge.

Uddannelsens læringsmiljøer
Der undervises på STU 1 ud fra en anerkendende tilgang og en fælles pædagogisk platform. Alle underviserne arbejder med udgangspunkt i neuropædagogiske teorier, der kan anvendes som redskab til udvikling og forbedring af stedets læringsmiljø ved at styrke lærernes analytiske evner i mødet med de unge.

På STU1 arbejdes der med helhedsorienteret undervisning, hvor boglige og praktiske læringselementer kombineres til meningsfulde helheder. Til dette formål er der bl.a. etableret et værksted på ca. 120 m2, som er indrettet i en tidligere gymnastiksal. Værkstedet omfatter en træafdeling med de diverse snedkermaskiner så som rundsav, båndsav, afretterhøvl, drejebænk, samt almindeligt håndværktøj til træbearbejdning. Desuden omfatter værkstedet en metalafdeling med bl.a. en CO2 svejsemaskine i indrettet svejsekabine, og værkstedet råder over et begrænset udvalg af værktøjer til metalforarbejdning. Lokalet er forsynet med en port, så det er muligt at køre en bil, en havetraktor eller lignende ind i værkstedet. Til anvendelse i forbindelse med STU-elevernes pasning af udearealerne råder STU afd. 1 over kædesave, buskryddere, hækkeklippere, havetraktor m.m. Værkstedsaktiviteterne omfatter derfor også arbejde i "Det grønne område".

Opgaverne og aktiviteterne bliver udført individuelt eller i små grupper.
Opgaverne opdeles over tid i 3 kategorier:

- Produktion til elevens eget brug.

- Produktion at emner som defineres af lærerne.
- Produktion eller relevant vedligeholdelse af inventar på skolen.

For de elever, som har undervisning i værkstedet, vil undervisningen være værkstedsaktiviteter med følgende fokuspunkter:

- Kendskab til materialer
- Kendskab til værktøj
- Brug af værktøj samt opnåelse af rutine
- Sikkerhed i forbindelse med arbejdet
- Teoretisk arbejde mht. opmåling, beregninger, arbejdstegninger og indkøb
- At udvise vilje, engagement, initiativ og evne til at udføre et stykke relevant fysisk arbejde

Værkstedsmiljøerne giver således mulighed for at inddrage boglige elementer som dansk og matematik i umiddelbart meningsskabende kontekster, hvor formålet med dansk og matematik bliver tæt knyttet til den konkrete opgaveløsning ved f.eks. At udregne mål, forstå sikkerhedsmanualer, beskrive arbejdsgange ol., hvorved egentlige erhvervs/jobrettede kompetencer opnås.

Særligt tilbud til unge autister
I forbindelse med Thisted Kommunes ønske om at være selvforsynende med STU-tilbud til unge med autisme blev der i 2014 etableret et særligt STU-tilbud. Tilbuddet imødekommer de særlige behov, der skal tages hensyn til i forbindelse med undervisningen – herunder at der er brug for andre betingelser for læring – både på det faglige, sociale og personlige plan.
I Thisted Kommunes politik for børn og unge med særlige behov for støtte er anerkendelse et nøgleord - at hvert barn og ung behandles som noget særligt og må mødes med respekt.
De politiske mål, der danner grundlag for indsatsen er:

- Helhedsorienteret indsats
- Forebyggelse og tidlig indsats
- Tilbud i nærmiljøet
- Sundhedsfremme
- Omkostningsbevidst indsats

Der tilrettelægges ud fra den enkelte unges interesser og muligheder og med en tryg base i form af den nye autistafdeling – en base hvorfra de kan søge sammen med andre unge fra STU afd. 1 – men i deres eget tempo. En uddannelse der hjælper dem til at mestre livet!

STU-afdeling 1´s hjemmeside: http:// www.stu1.dk

STU-afdeling 2 på Kastanievej

STU-afdeling 2 på Kastanievej er beliggende ved Rolighedsskolen på Kastanievej 80, men hører under Kommunikationscenter Thisted. Den daglige ledelse af STU-afdeling 2 varetages af en afdelingsleder. Personalesammensætningen på STU2 udgøres af pædagoger samt medhjælpere.

Uddannelsens målgrupper
Målgruppen for STU-afdeling 2 på Kastanievej er unge mennesker med multiple funktionsnedsættelser og unge med diagnoser inden for autismespektret, der har brug for forudsigelighed, struktur og individuelle aktivitetsprogrammer.

Uddannelsens indhold og form
Der lægges generelt stor vægt på den daglige omsorg og pleje. Grundelementet er, at de unges trivsel er i højsædet, og at der i det daglige tages udgangspunkt i den enkeltes ressourcer den pågældende dag, og vi planlægger niveauet for undervisningen efter dette. Der er altid fokus på at de unge skal have en god dag med fokus på gode oplevelser og livskvalitet.
På STU-afdeling 2 udarbejdes der individuelle planer for hver enkelt ung. Planerne udarbejdes efter en afklaringsperiode i STU-uddannelsens start på 12 uger. I planerne tages der udgangspunkt i den enkeltes målsætninger og de pædagogiske metoder. Undervisning tilbydes inden for flg. temaer:

Fysiske / motoriske aktiviteter
Der er fokus på, at det giver de bedste muligheder for indlæring for de unge, hvis kroppen er i god form. Alle unge har derfor daglig motion på programmet. De motoriske aktiviteter er planlagt efter deres individuelle niveau. Eksempler på motion kan være fysiske øvelser, udstrækning, gå i meywaker, gåture, cykelture, svømning, balancetræning, ridning m.v.

Kommunikation
STU-afdeling 2 modtager unge med et varieret niveau for evnen til at kommunikere med omverdenen. Der fokuseres på at lære de unge en hensigtsmæssig kommunikationsform, der udvikler evnen til at gøre sig forståelig og evnen til at forstå, hvad omverdenen kommunikerer til den unge. Kommunikationsmetoderne er af forskellig art; tegn til tale, taktile tegn, konkreter, øjenudpegning, kropssprog, lyde, verbalt sprog, boardmaker m.v. Der gøres også brug af IKT/teknologiske hjælpemidler.

Sansestimulation
De unge i STU-afdeling 2 har generelt udfordringer i sanseapparatet. Der arbejdes derfor med udvikling af sanserne. Der er især fokus på de sansemotoriske sanser; vestibulær sansen, den proprioceptive sans (muskel- og led sansen) og den taktile sans (berøringssansen). Der arbejdes naturligvis også med andre sanser bl.a. syns-, høre- og lugte-stimulation. Personalet får råd og vejledning fra forskellige konsulenter til at afdække og kompensere for de sansemæssige udfordringer, de unge har. Dermed kan der arbejdes målrettet med den enkelte unges sanseprofiler.

Musiske aktiviteter
I STU-afdeling 2 er musik og sang en vigtig del af undervisningen. Musikken giver livsglæde og sang bruges med succes i samvær og kommunikation. Man mødes hver morgen til fælles morgensang og der gøres desuden brug af en musikterapi. Musik bruges ligeledes som et hjælpemiddel til at skabe ro omkring de unge og sænke arousal eller omvendt til at gøre unge mere aktive og højne arousal.

Sociale aktiviteter
Der arbejdes på at de unge skal kunne indgå i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger. Der indgår derfor mange aktiviteter, der træner de sociale kompetencer. Det være sig f.eks. aktiviteter eller udflugter, hvor de unge får fælles oplevelser. Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang i samværet med de unge, så de føler sig forstået og får succesoplevelser i socialt samvær.

Træning i Almindelig Daglig Livsførelse (ADL)
De unge i STU-afdeling 2 er på et meget forskelligt niveau med hensyn til ADL. Der arbejdes på, at de unge skal være så selvhjulpne som muligt i forhold til daglig hygiejne, påklædning og lign. Desuden anvendes bl.a. boardmaker til at synliggøre og indøve nogle processer, så de unge på sigt bliver så selvhjulpne som muligt.

Praktik
Afhængig af den unges handicap og behov, er det muligt at planlægge praktikforløb for hver enkelt. Praktikkens omfang vil blive planlagt under hensyntagen til den enkeltes behov.

Uddannelsens læringsmiljøer
I STU-afdeling 2 arbejdes der ud fra en faglig platform med vægt på følgende elementer:

- KRAP (Kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende pædagogik)
- Gentle teaching (sætter fokus på vigtigheden af de menneskelige relationer)
- Struktureret pædagogik (visuelt billedmateriale, procesbeskrivelser m.v.)
- Den værdsættende analyse; den positive historie / den positive tilgang
- Målrettede sanseprofiler (der arbejdes med individuelle sanseintegrations modeller)

Hver ung har sin egen kontaktpædagog, og der er et tæt samarbejde mellem forældrene, bosteder og personalet i STU-afdeling 2. Der samarbejdes desuden med bl.a. fysioterapeuter, synskonsulenter, døvblinde-konsulenter, KUI-vejlederne og sagsbehandlere.

STU-afdeling 2 er et stort lyst hus med mange specialiserede hjælpemidler og muligheder for aktiviteter både ude og inde. Afdelingen råder over en lang række af specialcykler. Kastanievej 80 ligger i Thisted og i gå- eller cykleafstand til fjorden, skoven, gågaden og svømmehallen. Nærområdet bruges dagligt til aktiviteter. I STU-afdeling 2 prioriterer vi højt at være en del af det kulturelle liv i nærmiljøet.

For uddybende information om det faglige fundament i STU-afdeling 2 på Kastanievej, henvises til hjemmesiden https://stu2.dk.

STU Erhverv

STU Erhverv er en afdeling tilknyttet STU-afdelingen 1. På erhvervslinjen er man tilknyttet en eller flere private virksomheder, hvor man sammen med STU-lærere og andre elever tager sin uddannelse. Den traditionelle boglige undervisning er her skiftet ud med træning i erhvervsrettede læringselementer som f.eks. truckkørsel, lager- og logistikarbejde. På erhvervslinjen er det primære fokus læring i praksis, hvor slutmålet er beskæftigelse. På nuværende tidspunkt foregår undervisningen på Davidsen i Thisted, fire dage ugentligt og på STU1's adresse en dag ugentligt.

Målsætning

- STU Erhverv vil forsøge at tilbyde unge i STU-målgruppen en ny vej ind i voksenlivet.
- Davidsen skal hjælpe den unge til læring og med at brolægge vejen ind mod uddannelse eller arbejdsmarkedet.
- ADL-undervisning er stadig et centralt element, som skal hjælpe den unge på vej til et selvstændigt voksenliv.
- Et tæt samarbejde med KUI og beskæftigelsesafdelingen skal sikre den bedst mulige overgang efter endt STU-forløb

Undervisningen

- Læring gennem praktik er STU Erhvervs bærende element
- Undervisningen tager afsæt i PASE (Privatøkonomi, Arbejdspladslærer, Samarbejdslære og Erhvervslære) PASE handler om privatøkonomi og læren om at kunne indgå, professionelt og kollegialt, på en arbejdsplads. Faget skal give en forståelse af vigtigheden af, at eleven dels bliver selvforvaltende, og dels kan samarbejde og indgå på en arbejdsplads eller et videre uddannelsesforløb.
- År 1 er Davidsen samarbejdspartner, hvor eleverne indgår i praktikopgaver med en lærer og andre elever. Der er en ugentlig dag med ADL-undervisning. (Almindelig Daglig Levevis)

- År 2 kan bestå af to halvårlige praktikker af fire ugedage. Der vil være en ugentlig dag med ADL-undervisning.
- År 3 består af 1-2 praktikperioder med henblik på afklaring ift. fremtiden.

Klubtilbud

Fra 1. august 2022 har Kommunikationscenter Thisted indgået en samarbejdsaftale med Thisted Kommunes afdeling for Handicap og Socialpsykiatri om oprettelsen af et klubtilbud. Tilbuddet er oprettet i henhold til Barnets lov §84 og Servicelovens §104. Tilbuddet deler adresse med STU-afdeling 2 på Kastanievej 80 i Thisted. Personalets uddannelsesbaggrund er pædagoger og medhjælpere.

Tilbuddets målgruppe
Alle elever, der er visiterede til STU-afdeling 2 kan indskrives i klubtilbuddet. Dvs. elever med multiple funktionsnedsættelser og unge med diagnoser inden for autismespektret, der har brug for forudsigelighed, struktur og individuelle aktivitetsprogrammer.

Tilbuddets formål
Formålet med tilbuddet er at skabe et godt fritidstilbud til STU2-eleverne. Tilbuddets personale varetager tilbuddet i tæt samarbejde med STU-personalet. Der er derfor fokus på at skabe sammenhæng mellem de pædagogiske tilgange i skoledel og fritidsdel, hvorved viden om den enkelte elevs særlige behov, interesser og udviklingspotentialer kan deles og understøtte det tværgående arbejde med den enkeltes læring og trivsel. Tilbuddet afvikles i elevernes fritid og derfor vægtes frivillighed højt.

Tilbuddets indhold og form
Tilbuddet vil facilitere pædagogiske aktiviteter i et ungemiljø, som er tilpasset målgruppen. I det daglige vil det f.eks. være musik, Wii, iPad, brætspil, kreative sysler, bage og hygge. I ferier og skolefridage vil der være aktiviteter og udflugter ud af huset.

Der vil blive tilbudt morgenmad bestående af havregryn med mælk. Om eftermiddagen vil der blive tilbudt et let eftermiddags-måltid bestående af te, brød og frugt. Der vil være mulighed for specialkost til elever, der har behov for dette.

På skoledage har klubben åben: mandag – torsdag fra kl. 6.30 – 8.00 og kl. 13.00 – 16.30 og fredag kl. 6.30 – 16.00
På skolelukkedage har klubben åben mandag - torsdag kl. 6.30 – 16.30, fredag kl. 6.30 – 16.00

Udviklingstendenser på STU-området

STU har de senere år arbejdet målrettet med implementeringen af den reformerede STU-lov fra 1. august 2023. Særligt har vi fokuseret på at skabe sammenhæng mellem målgruppens uddannelsesønsker/uddannelsesbehov og vores faktiske uddannelsestilbud. Dette har været særligt vigtigt, fordi STU-loven medførte friere valg af uddannelsestilbud, hvilket akselerede konkurrencen mellem vores kommunale STU-tilbud og de dyrere private tilbud. Udfordringen blev ikke mindre af, at loven blev effektueret på et tidspunkt, hvor vi i forvejen havde oplevet en halvering af antallet af årselever på to år.

Som det fremgår af modellen: "*Udvikling i antallet af årselever*" er udviklingen gået fra 23,25 til 32,23 årselever fra 2022 - 2025 Årsagerne til dette kan være mange. Dog kan en forklaring være, at vores uddannelser og læringsmiljøer er blevet mere differentierede og specialiserede i forskellige retninger. Her kan f.eks. nævnes:

- Styrket samarbejde med VUC om boglige fag
- Styrkelse af helhedsorienterede læringsforløb

- Oprettelsen af STU Erhverv
- Oprettelsen af fritidsklub for STU2 elever
- Muligheden for 1:1 normering i særlige tilfælde

Vi oplever derfor, at diversiteten i elevgruppen er stigende, fordi vores uddannelsestilbud har en bredere appel og kapacitet end tidligere. En forudsætning for fortsat elevvækst er derfor en fortsat differentiering i lærings- og studiemiljøerne. Hvis fortsat differentiering og individualisering skal realiseres, kræver det, at vi bliver i stand til at imødekomme en lang række nye krav. Her kan f.eks. nævnes:

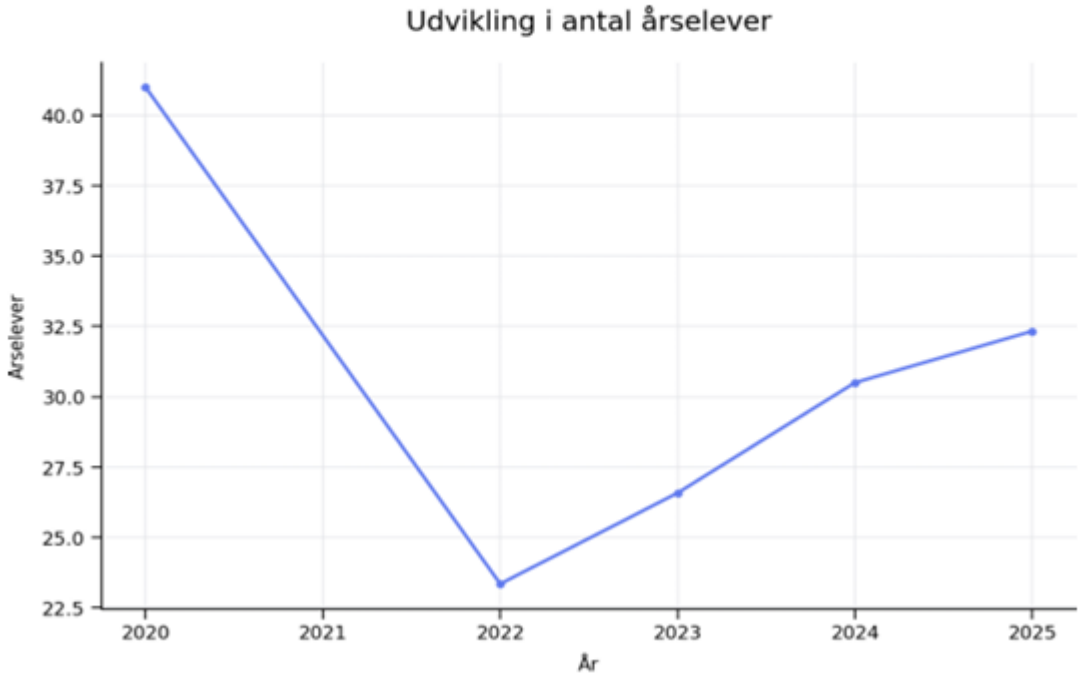
- Ulige og varierende fordelinger af elever på forskellige linjer og afdelinger, som udfordrer mobilitet og fleksibilitet blandt personalet
- Forventning om muligheden for E-Sport
- Stigende krav fra forældre
- Større spænd i skoleklubbens åbningstider
- Forskellige kvalitetsaftaler fra eksterne kommuner
- Transport og planlægning af aktiviteter på eksterne lokationer. F.eks. fysioterapi i hjemmet
- Forbedrede ungdomsmiljøer i og uden for STU-regi
- Øget eksternt samarbejde med eksterne uddannelsesinstitutioner og virksomheder
- Flere afkortede forløb med hurtigere overgange til ordinær beskæftigelse eller uddannelse
- Synlighed og promovering af vores STU-tilbud

Kvalitet og overgangsfrekvens

Thisted Kommune lancerede i 2024 Velfærdsstrategien *Nye veje til Velfærd*. Baggrunden for strategien var identificeringen af et stigende gab mellem efterspørgslen på velfærdsydelser og arbejdsudbuddet frem mod 2035. Årsagen skyldes den demografiske udvikling, hvor vi får flere ældre og færre unge. Særligt kan den negative effekt på arbejdsudbuddet, ses på arbejdsmarkedet for faglært og ufaglært arbejdskraft. Overgangsfrekvensen fra STU til beskæftigelse og videreuddannelse skal derfor være høj. En stigning i elevtallet kan dermed kun tolkes positivt, hvis eleverne afslutter STU med forbedrede kompetencer, som enten bidrager til arbejdsudbuddet, eller aflaster behovet for velfærdsydelser. Dette stiller højere krav til kvaliteten og effekten af vores uddannelser.

Udvikling i antal årselever

Nedenstående graf viser udviklingen fra 2020 til 2025.



Strategiske pejlemærker:
Tydeligere og styrket formål med STU
Vi ønsker at tydeliggøre og styrke formålet med STU-forløbet for den enkelte elev. Før eleven starter, skal det afklares, hvad præcist eleven skal klargøres til. Det være sig f.eks. FGU, VUC, beskæftigelse, beskyttet beskæftigelse eller aktivitets- og samværstilbud. Det kan ligeledes være mål vedr. den enkeltes funktionsniveau og evner til selvhjælp og egenomsorg. Under STU-forløbet skal der arbejdes målrettet med klargøring til elevens fremtidsvalg. Efter endt STU-forløb skal der ske opfølgning på om det valgte bliver realiseret.

Styrket samarbejdet med beskæftigelsesafdelingen om højere og hurtigere overgangsfrekvens til beskæftigelse.
Gennem tættere dialog og opfølgning, ønsker vi et styrket samarbejde med beskæftigelsesafdelingen omkring ressourcepapiret. Når en elev stopper på STU, skal ressourcepapiret indeholde en retvisende og valideret jobafklaring, som kan nedbringe tiden fra endt STU til beskæftigelse.

Målrette forberedelse til FGU
Vi ønsker at afdække, hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer det kræver at påbegynde en FGU og målrette STU-forløbet til dette, for den relevante elevgruppe. Der kunne evt. oprettes en decideret FGU-forberedende linje.

Styrket samarbejde med KUI
Vi ønsker løbende at kunne tilpasse vores STU-forløb, så de matcher de aktuelle målgruppers behov og ønsker. Dette kræver løbende og tæt dialog med KUI om uddannelsesbehov og eventuelle nye tiltag og projekter. Det er ligeledes vigtigt at vores tilbud bliver synlige for grundskolerne, da valg af STU-tilbud reelt træffes før afslutning af grundskolen. Ansvar og mandat til dette arbejde bør afklares grundigere.

Fortsat udvikling af helhedsorienterede undervisning og praksisnære læringsmiljøer

Vi ønsker at udvikle vores helhedsorienterede undervisning, så den differentieres mere ift. den enkeltes behov. Doseringen mellem de boglige og praktiske læringselementer skal tilpasses den enkelte, hvor b.la. mulighederne for at facilitere de praktiske læringselementer skal styrkes.

Fortsat udvikling af de boglige fag

Vi ønsker at styrke de boglige læringselementer ved øget differentiering og målretning mod de specifikke boglige krav og standarder der ligger i videreuddannelsesregi. Arbejdet med de boglige læringselementer skal fortsat ske i tæt samarbejde med VUC.

Fortsat udvikling af botræning og ADL

Vi ønsker at udvikle vores undervisning i botræning og ADL. Dette skal ske i simulerede læringskontekster, der ligger så tæt på virkeligheden som muligt.

Opdyrkning af nye virksomheder til STU Erhverv

Der skal laves samarbejdsaftaler med en række nye eksterne virksomheder til vores 2. og 3. års elever. Der skal trækkes på gode erfaringer fra samarbejdet med Davidsen, så samarbejdet opleves meningsfuldt og berigende for alle involverede parter.

Søgning af eksterne midler

Kombinationen af faldende elevtal og høje ambitioner om udviklingen af læringsmiljøer, udfordrer økonomi og ressourcer. Vi ønsker derfor at afsøge mulighederne for ekstern finansiering. Det kunne f.eks. være til undervisningsfaciliteter, projektansættelser, ekskursioner o.l.

De gode forældrefortællinger

Vi ønsker at inddrage vores STU-elevers forældre mere i hverdagen på STU. Dette ønsker vi for at sikre gensidig tryghed, tillid og vidensdeling om den enkelte elevs trivsel og udvikling. Vi ser desuden forældrene som vigtige ambassadører for vores STU-tilbud og som kan bidrage aktivt til de gode fortællinger om vores STU-tilbud.

Gaming som pædagogisk metode

Gaming bør ikke stå alene som aktivitet, men bruges målrettet som didaktisk værktøj.
F.eks.:

- Struktureret og formålsstyret brug af gaming
  Gaming kobles til læringsmål (fx samarbejde, problemløsning, vedholdenhed).
- Social træning gennem fælles spil
  Fokus på kommunikation, regler og fællesskab.
- Bro til uddannelse og job
  Fx: E-sport med fokus på disciplin og træningskultur. Teknologiforståelse (hardware, streaming, IT)
- Balance og sundhed
  Aktiv guidning i skærmvaner, søvn og fysisk aktivitet.
- Motivation for skolevægrende unge
  Gaming kan være indgang til deltagelse og relation.

Synlighed og promovering

Vi ønsker fortsat at promovere de gode historier og resultater på SOME. Der skal fortsat udvikles på STU's selvstændige kommunikationsstrategi.

Styrket samarbejde med Østermølle og Thyværkstedet

Overgangene til og fra et uddannelsesforløb skal opleves trygge og meningsfulde for alle elever. Specialinstitutionen Østermølle og Thyværkstedet er, som henholdsvis afgiver og modtager af vores STU2-elever, særligt vigtige samarbejdspartnere i overgangsprocesserne. Vi ønsker derfor fortsat at styrke samarbejdet med disse institutioner.

Styrket synergi og samarbejde mellem STU2 og klubtilbud

Vi ønsker fortsat at udvikle samarbejdet mellem STU2 og klubtilbuddet. Det gælder særligt ift. vidensdeling, drift, aktiviteter og nye tiltag. Fordelene ved at være et heldagstilbud skal tydeliggøres og opleves meningsfuldt.

Kompetenceudvikling

Vi ønsker fortsat at udvikle kompetencer og praksis i neuropædagogisk retning for at kunne matche en målgruppe med tiltagende komplekse udfordringer. Særligt bør fokus rettes mod de komplekse handicaps f.eks. epilepsi, ADHD, sondeernæring, medicinering mm.

Elev-feedback

F.eks. Synliggørelse af tillærte kompetencer via diplomer mm.

Demokratisk dannelse

F.eks.:

- Selv- og medbestemmelse i uddannelsen i kraft af valgfag og elevråd.
- Klubmøder hvor eleverne får medbestemmelse i de aktiviteter og temaer der planlægges.

Synergi mellem STU2 og skoleklub

Balancegang mellem elevernes fritid med aktiviteter der er lystbetonede samt fortsat fokus på udvikling af kompetencer i sammenhæng med elevernes forløbsplaner.

Styrkede udefaciliteter

Udvikling af udeområder, så de tilpasses målgruppen.

Udvikling af ungdomsmiljøer

Vi ønsker at styrke vores STU-afdelingers profil som ungdomsuddannelse. I modsætning til andre STU-institutioner, deler KCT's STU-afdelinger ikke tilbud med andre og ældre målgrupper. Vi ser derfor stor mulighed for at skabe et miljø tilpasset netop unge. Målet er at sikre vores elever lige muligheder for at indgå i ungdomskulturelle aktiviteter og fællesskaber på lige fod med andre unge tilmeldt en ungdomsuddannelse. Dette kan f.eks. ske via arrangementer, aktiviteter, indretning, temaer og indhold i undervisningen. Der bør ligeledes arbejdes på at integrere vores STU-elever i eksterne ungdomsmiljøer.