TOPH Skole
– Kort fortalt

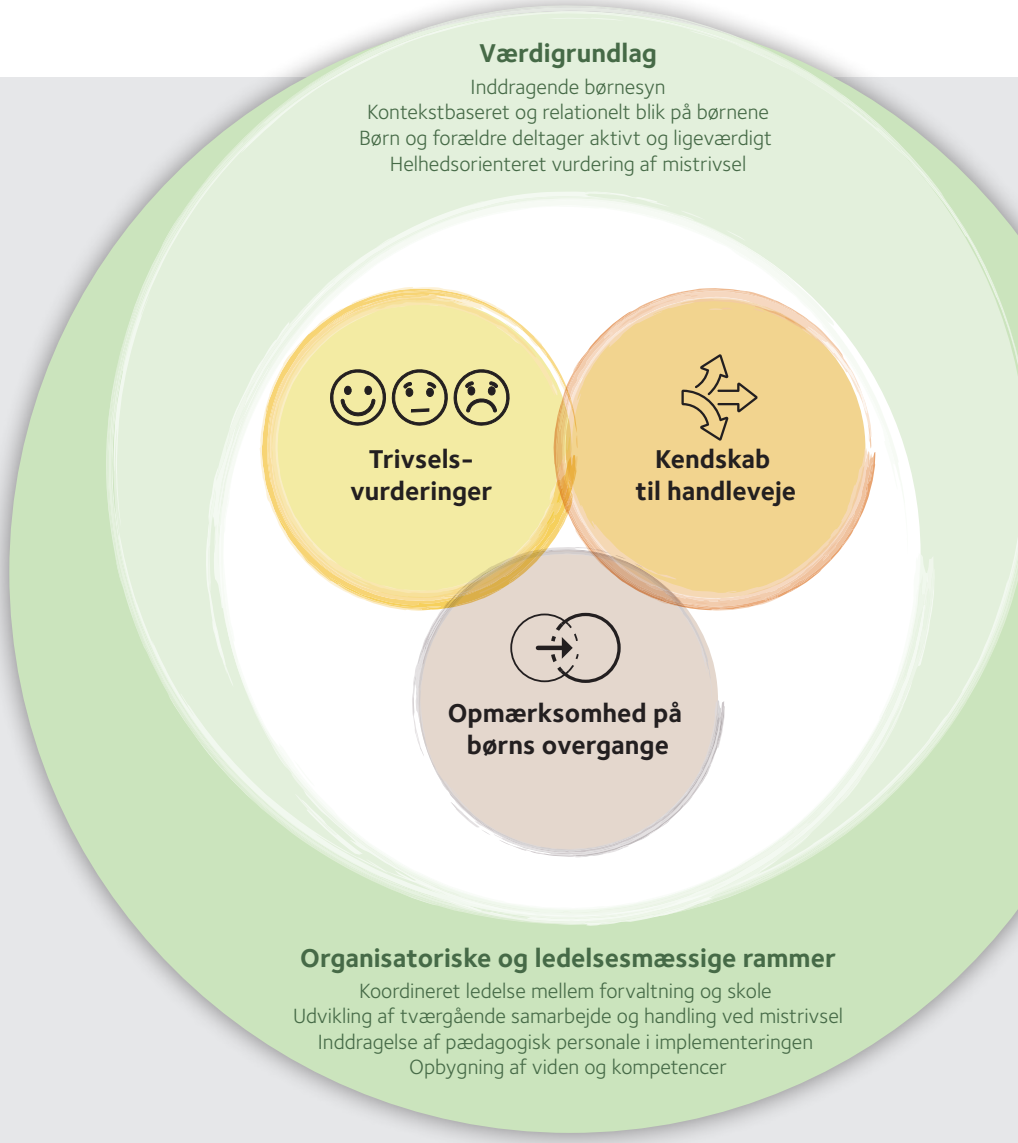
Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen

Folkeskolen spiller en særlig rolle i den tidlige opsporing af begyndende mistrivsel. TOPH Skole tilbyder en systematisk tilgang og redskaber, som hjælper skolens medarbejdere og ledelse med at opdage tegn på mistrivsel og handle, før problemerne vokser sig større.

TOPH Skole beskriver, hvordan I kan arbejde med:

- **Trivselsvurderinger for alle børn og klasser:** I vurderer systematisk det enkelte barns trivsel og klassens læringsmiljø.
- **Kendskab til handleveje:** I får et fælles overblik over, hvordan I handler ved bekymring.
- **Opmærksomhed på børns overgange:** I sikrer sammenhæng og videndeling, når børn og klasser skifter læringsmiljø.

Arbejdet med TOPH Skole hviler på et fælles værdigrundlag og understøttes af tydelige organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.





Læs mere i TOPH Skole Guide – Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen
på www.sbst.dk

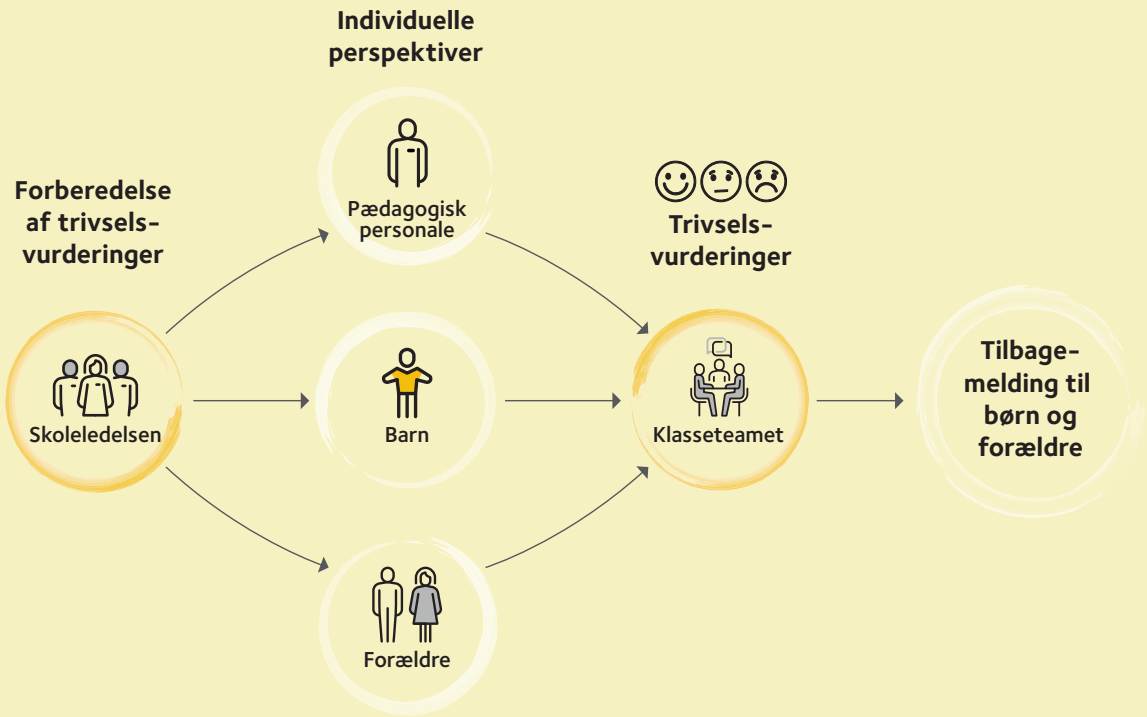
Social- og Boligstyrelsen

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet

TOPH Skole
– Trivselsvurderinger

Et fælles blik på alle børn og klasser

TOPH Skole giver skolens medarbejdere og ledere en systematisk arbejdsgang til at vurdere både det enkelte barns trivsel og klassens læringsmiljø. Trivselsvurderingen samler perspektiver fra barnet, forældrene og det pædagogiske personale. Det giver jer et nuanceret billede af både barnets og klassens trivsel og et godt grundlag for dialog, refleksion og fælles handling, der kan styrke trivsel og fællesskab.



Arbejdet med trivselsvurderinger følger fire trin:

Forberedelse
I planlægger, hvordan og hvornår trivselsvurderingen gennemføres, og sikrer, at alle kender formålet og processen.

Individuelle perspektiver
Barnet, forældrene og det pædagogiske personale bidrager hver med deres perspektiv på barnets trivsel.

Trivselsvurderinger i klasseteamet
Klasseteamet drøfter alle børn med afsæt i de forskellige perspektiver. I vurderer både det enkelte barns trivsel og klassens læringsmiljø og aftaler eventuelt næste skridt.

Tilbagemelding til børn og forældre
I giver børn og forældre en tilbagemelding på vurderingen og skaber grundlag for dialog om trivsel og den videre indsats.



Læs mere i TOPH Skole Guide – Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen
på www.sbst.dk

Social- og Boligstyrelsen

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet

TOPH Skole
– Kendskab til handleveje

Fra trivselsvurdering til handling

Når trivselsvurderingen viser tegn på mistrivsel, skal I vide, hvordan I undersøger situationen nærmere, og I skal kende jeres lovgivningsmæssige forpligtelser og muligheder for at handle. Handleveje omfatter både de tiltag, I selv iværksætter på skolen, og jeres muligheder for at inddrage kommunens øvrige støttefunktioner, når der er brug for det.



Arbejdet med handleveje omfatter:

Undersøg tegn på mistrivsel

I undersøger, hvad barnets eller klassens tegn på mistrivsel kan være forbundet med. Vær nysgerrige, tal med børn og forældre og inddrag ressourcepersoner, når det er relevant.

Aftal handleplan

Hvis I ser grund til øget opmærksomhed eller er bekymrede for et barn eller en klasses trivsel, er handleplanen et centralt redskab i opfølgningen. Handleplaner kan udarbejdes for både det enkelte barn og klassen og skaber et fælles afsæt for indsatsen i klasseteamet og samarbejdet med fx PPR, familieafdeling, sundhedspleje, KUI og SSP.

Skoleledelsen fastlægger rammerne for arbejdet med handleplaner.



Læs mere i TOPH Skole Guide – Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen
på www.sbst.dk

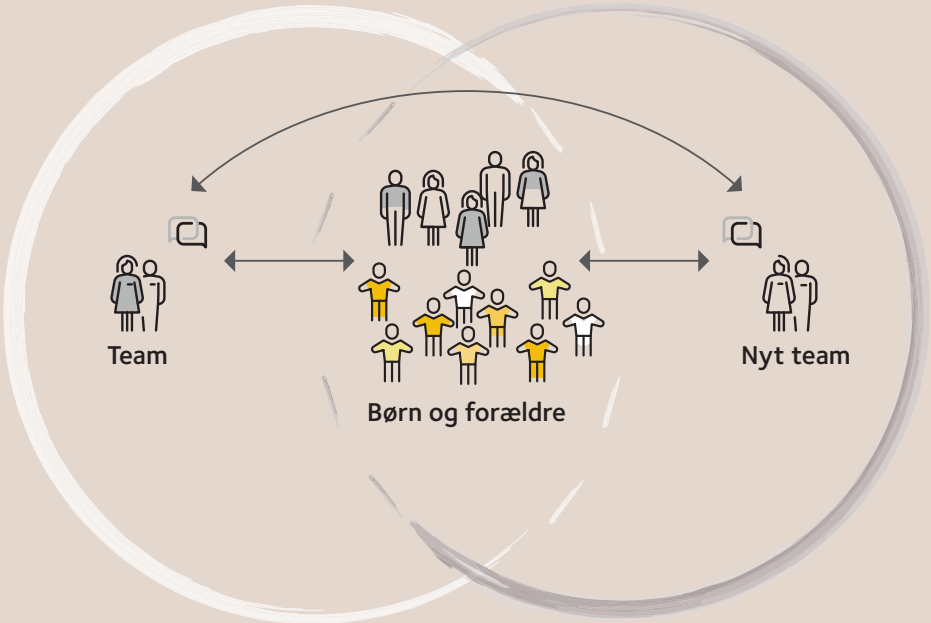
Social- og Boligstyrelsen

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet

TOPH Skole – Opmærksomhed på børns overgange

Sammenhæng ved barnets skift til nye rammer og relationer

Overgange er situationer, hvor børn eller klasser oplever ændringer i rammer eller relationer – fx ved overgang fra dagtilbud til skole, årgangsskift med nyt klasseteam, ændret klasseinddeling, skoleskift eller overgang til ungdomsuddannelse. Overgange kan være sårbare perioder, hvor børns trivsel og deltagelse kan blive udfordret. Opmærksomhed på overgange understøtter den tidlige opsporing og supplerer arbejdet med trivselsvurderinger. Med en fælles tilgang sikrer I, at relevant viden deles, og at børn og forældre inddrages, så der skabes gode betingelser for barnets og klassens videre trivsel, læring og udvikling.



En god overgang bygger på:

Videndeling mellem afgivende og modtagende team

Gennem faste procedurer – fx overleveringsmøder – deler I relevant viden mellem afgivende og modtagende team. Fokusér på barnets trivsel, læring og deltagelse samt læringsmiljøet i klassen, herunder virksomme pædagogiske og didaktiske tilgange. Trivselsvurderinger og handleplaner kan indgå som en del af overleveringen.

Børn og forældres perspektiver

Inddrag børn og forældre i overgangen, så deres oplevelser og viden bliver en del af grundlaget for overleveringen.



Læs mere i TOPH Skole Guide – Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen
på www.sbst.dk

Social- og Boligstyrelsen

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet