

TOPH Skole Redskabskatalog

Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen

Social- og Boligstyrelsen

STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet



Udgivelsestidspunkt
November 2026

Kataloget er udgivet af
Social- og Boligstyrelsen
Lerchesgade 35, 5
5000 Odense C
Tlf: 72 42 37 00
E-mail: info@sbst.dk
www.sbst.dk

Forfattere
Redskaberne er udviklet af Social- og Boligstyrelsen
i samarbejde med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet,
ph.d. og lektor Christina Dahl Madsen, lektor Karina Engelund Mathiasen,
adjunkt Mads Rune Dahlstrøm og lektor Birgitte Laursen
(alle fra VIA University College).

Download eller se redskabskataloget på
www.sbst.dk

Der kan frit citeres fra kataloget med angivelse af kilde.

Layout
Mouret.dk

Billedmateriale
Colourbox og Adobe Stock

ISBN
97887-85475-39-8

Indhold

TOPH Skole redskaber– Introduktion **4**

Redskab 1. Refleksionsspørgsmål til pædagogisk personales individuelle perspektiv **6**

Redskab 2. Spørgsmål til børn – spørgerammer til henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse **9**

Redskab 3. Spørgsmål til forældre, herunder oversættelser til udvalgte sprog **12**
Dansk 13
Engelsk 15
Tysk 17
Tyrkisk 19
Ukrainsk 21
Arabisk 23

Redskab 4. Vejledning om information tilbørnene og forklaring af spørgsmålforud for besvarelsen **25**
Forklaring af spørgsmål, der stilles til børnene 28

Redskab 5. Vejledning om information til forældrene forud for trivselsvurderingen **31**

Redskab 6. Refleksionsspørgsmål til klasseteamets trivselsvurdering af det enkelte barn **33**

Redskab 7. Skabelon til trivselsvurdering og 'næste skridt' for barnet **35**

Redskab 8. Refleksionsspørgsmål til klasseteamets helhedsvurdering af læringsmiljøet **37**

Redskab 9. Skabelon til helhedsvurdering og 'næste skridt' for læringsmiljøet **39**

Redskab 10. TOPH SkoleMødefacilitering **41**
TOPH Skole Mødefaciliterings tre faser 42
Grundprincipper for mødet med barn og forældre 43
Procestrin 43

Redskab 11. Overgangsskema **44**

TOPH Skole redskaber – Introduktion

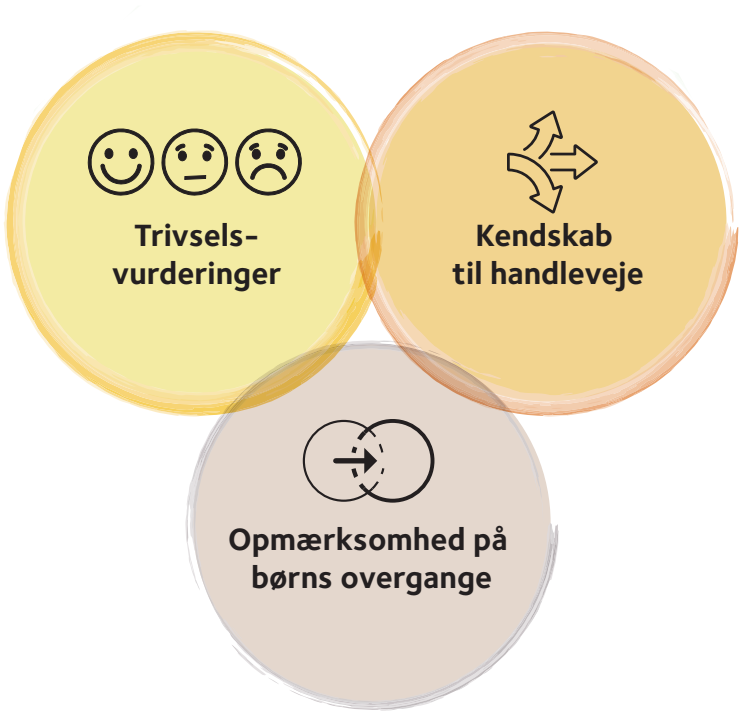
Dette katalog af redskaber hører til guiden for 'TOPH Skole – Model for tidlig opsporing og handleveje i folkeskolen'. Kataloget indeholder redskaber, I som lærere, pædagoger og skoleledere kan bruge i jeres arbejde med systematisk tidlig opsporing af tegn på mistrivsel både hos det enkelte barn og i klassefællesskabet.

TOPH Skole anviser konkrete arbejdsgange for, hvordan I jævnligt og systematisk vurderer både det enkelte barns trivsel og læringsmiljøet i klassen. Arbejdsgangene bidrager desuden med opmærksomhed på skolens forpligtelser og muligheder for at handle rettidigt ved opsporet mistrivsel samt opmærksomhed på børns trivsel i forbindelse med overgange og skift i læringsmiljøer. (Figur 1).

Et vigtigt trin i arbejdsgangene er, at I inddrager barnets og forældrenes perspektiver på trivsel, blandt andet i jeres fælles refleksioner over børnenes trivsel og læringsmiljøet i klassen. Det kan også være vigtigt, at I inddrager andre fagpersoner, fx inklusionsvejledere, PPR, sundhedspleje og familieafdeling. Samarbejdet både med børn, forældre og andre fagpersoner er afgørende, da børns hverdagsliv, og dermed trivselsarbejdet, bevæger sig på tværs af skole, fritidsmiljøer og hjem. Det er frivilligt for børn og forældre, om de vil svare på spørgsmålene, som indgår i trivselsvurderingen.

God arbejdslyst!

Figur 1 Model for TOPH Skole



BAGGRUND

TOPH Skole er en videreudvikling af 'Opsporingsmodellen' (TOPI) målrettet dagtilbudsområdet. TOPH Skole er udviklet i perioden 2022-2025 af Social- og Boligstyrelsen i samarbejde med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, kommunerne Slagelse, Kerteminde, Tønder og Jammerbugt samt VIA University College. Desuden er VIA University College medudviklere af tilhørende kompetenceudviklingskoncept. Rambøll har bidraget til udvikling af TOPH Skole samt it-understøttelse i initiativperioden. Social- og Boligstyrelsen har evalueret TOPH Skole.

OVERSIGT – TOPH SKOLE REDSKABER

Redskab 1: Refleksionsspørgsmål til pædagogisk personales individuelle perspektiv
Redskab 2: Spørgsmål til børn – spørgerammer til henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse
Redskab 3: Spørgsmål til forældre, herunder oversættelser til udvalgte sprog
Redskab 4: Vejledning om information til børnene og forklaring af spørgsmål forud for besvarelsen
Redskab 5: Vejledning om information til forældrene forud for trivselsvurderingen
Redskab 6: Refleksionsspørgsmål til klasseteamets trivselsvurdering af det enkelte barn
Redskab 7: Skabelon til trivselsvurdering og 'næste skridt' for barnet
Redskab 8: Refleksionsspørgsmål til klasseteamets helhedsvurdering af læringsmiljøet
Redskab 9: Skabelon til helhedsvurdering og 'næste skridt' for læringsmiljøet
Redskab 10: TOPH Skole Mødefacilitering
Redskab 11: Overgangsskema

Redskab 1

Refleksionsspørgsmål til pædagogisk personales individuelle perspektiv

Der er ét sæt refleksionsspørgsmål til den enkelte lærers eller pædagogs individuelle perspektiv på hvert barns trivsel.

Refleksionen afsluttes, ved at du angiver dit perspektiv på, hvorvidt barnet trives/der er grund til øget opmærksomhed/der er bekymring.



Refleksionsspørgsmål til det pædagogiske personales individuelle perspektiv på hvert barn

Psykisk og emotionel trivsel

- Udviser barnet glæde og begejstring?
- Udviser barnet tro på sig selv og egne evner?
- Udviser barnet tilfredshed med sig selv?
- Er der sket ændringer i barnets adfærd den seneste tid?

Faglig trivsel

- Udviser barnet engagement i forhold til at tilegne sig ny viden?
- Udvikler barnet sig fagligt?
- Oplever barnet faglige succeser?
- Er barnet tilpas udfordret fagligt?
- Er barnet aktivt deltagende i klassens læringsfællesskaber?
- Har barnet stabilt fremmøde?

Social trivsel

- Har barnet en god relation til mindst én jævnaldrende?
- Har lærere/pædagoger i skolen en god relation til barnet?
- Indgår barnet aktivt i skolens sociale fællesskaber?
- Trives barnet i skoledagens skift, fx mellem time og frikvarter og mellem skoledag og kommunalt fritidstilbud?

Fysisk trivsel

- Virker barnet veludhvilet?
- Udviser barnet bevægelsesglæde?
- Er barnet ofte sygt?
- Spiser barnet sundt og varieret?
- Er barnet alderssvarende soigneret?

Angiv dit perspektiv på barnets trivsel				
Barnets navn	**Barnet trives**	**Der er grund til øget opmærksomhed**	**Der er bekymring**	**Begrundelse**

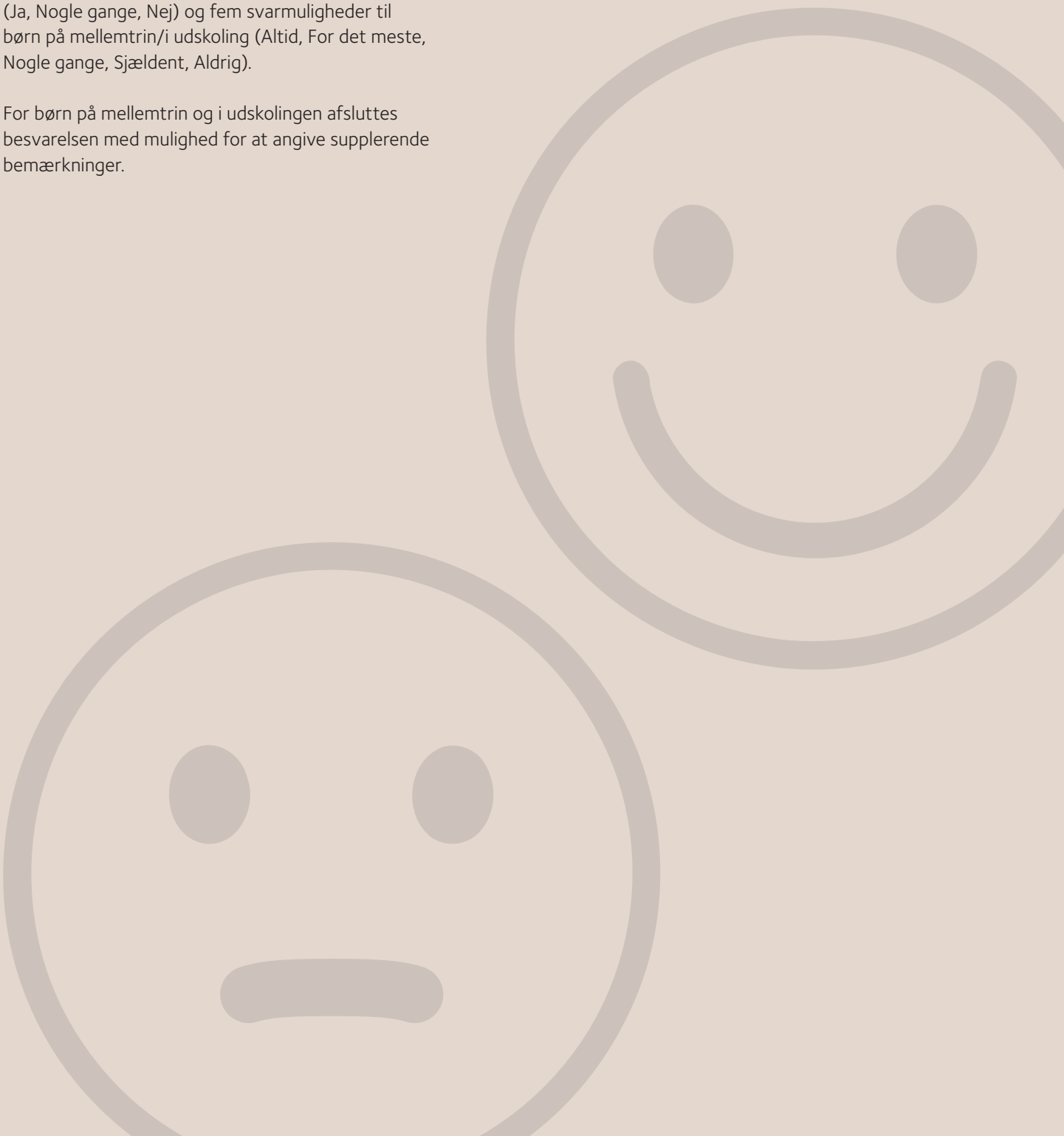
Redskab 2

Spørgsmål til børn – spørgerammer til henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse

Der er to sæt spørgsmål til børn – henholdsvis ét til indskoling og ét til mellemtrin/udskoling.

Der er tre svarmuligheder til børn i indskoling (Ja, Nogle gange, Nej) og fem svarmuligheder til børn på mellemtrin/i udskoling (Altid, For det meste, Nogle gange, Sjældent, Aldrig).

For børn på mellemtrin og i udskolingen afsluttes besvarelsen med mulighed for at angive supplerende bemærkninger.



Dit navn:

Spørgsmål til børn 0.-3. klasse		☺ **Ja**	😐 **Nogle gange**	☹ **Nej**
Har du det godt, når du er i skole?		☐	☐	☐
Har du det godt, når du er i SFO/klub?	Jeg går ikke i SFO/klub ☐	☐	☐	☐
Har du det godt derhjemme?		☐	☐	☐
Er de voksne i skolen gode til at forklare, hvad du skal?		☐	☐	☐
Hjælper dine lærere dig, når du har brug for det?		☐	☐	☐
Er du med til at vælge mellem forskellige aktiviteter og opgaver i skolen?		☐	☐	☐
Lærer du noget spændende i skolen?		☐	☐	☐
Bliver du bedre til det, du øver dig på?		☐	☐	☐
Har du nogen at lege med i frikvartererne?		☐	☐	☐
Har du nogen at lege med i SFO/klub?	Jeg går ikke i SFO/klub ☐	☐	☐	☐
Hjælper de voksne i skolen, hvis du ikke har nogen at lege med?		☐	☐	☐
Kan du lide idræt?		☐	☐	☐
Får du gang i kroppen i frikvartererne?		☐	☐	☐
Giver de voksne i skolen jer mulighed for, at I kan bevæge jer i timerne?		☐	☐	☐
Sover du godt om natten?		☐	☐	☐

Dit navn:

Spørgsmål til børn 4.-10. klasse	**Altid**	**For det meste**	**Nogle gange**	**Sjældent**	**Aldrig**
Har du det godt, når du er i skole?	☐	☐	☐	☐	☐
Har du det godt, når du er i SFO/klub? (Jeg går ikke i SFO/klub ☐)	☐	☐	☐	☐	☐
Har du det godt i fritiden?	☐	☐	☐	☐	☐
Har du det godt derhjemme?	☐	☐	☐	☐	☐
Lytter dine lærere, når du har noget at sige?	☐	☐	☐	☐	☐
Lytter I til hinanden i klassen, når nogen har noget at sige?	☐	☐	☐	☐	☐
Hjælper dine lærere dig, når du har brug for det?	☐	☐	☐	☐	☐
Kan du koncentrere dig i timerne i skolen?	☐	☐	☐	☐	☐
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	☐	☐	☐	☐	☐
Har du nogen at være sammen med i frikvarterne?	☐	☐	☐	☐	☐
Har du nogen at være sammen med i SFO/klub? (Jeg går ikke i SFO/klub ☐)	☐	☐	☐	☐	☐
Er der god stemning i din klasse?	☐	☐	☐	☐	☐
Er der et godt fællesskab i din klasse (fysisk og online)?	☐	☐	☐	☐	☐
Kan du lide at bruge din krop og være fysisk aktiv?	☐	☐	☐	☐	☐
Bevæger du dig i frikvarterne?	☐	☐	☐	☐	☐
Giver lærerne jer mulighed for, at I kan bevæge jer i timerne?	☐	☐	☐	☐	☐
Sover du godt om natten?	☐	☐	☐	☐	☐

Er der andet, du gerne vil fortælle dine lærere? (valgfrit)

_____

_____

_____

Redskab 3

Spørgsmål til forældre, herunder oversættelser til udvalgte sprog

Der er ét sæt spørgsmål til forældre med fem svarmuligheder (Altid, For det meste, Nogle gange, Sjældent, Aldrig).

Besvarelsen afsluttes med mulighed for at angive supplerende bemærkninger.

Spørgsmålene og introducerende tekst, er oversat til engelsk, tysk, tyrkisk, ukrainsk og arabisk.



Dit barns trivsel – Spørgsmål til forældre

Dit barns skole sætter fokus på trivsel og gennemfører trivselsvurderinger.

Som forælder bedes du svare på spørgsmål om, hvordan du oplever dit barns trivsel. Der er i alt 11 spørgsmål.
Det er frivilligt, om du vil svare på spørgsmålene.

Dit perspektiv er en vigtig del af, at skolen kan vurdere dit barns samlede trivsel og dermed skabe de bedste rammer for trivsel og udvikling både for dit barn og dit barns skoleklasse.

Trivselsvurderingen foregår i et samarbejde, hvor både skole, forældre og børn deltager. Samtidig med at I/du besvarer spørgsmålene, svarer dit barn i skoletiden på spørgsmål om sin egen trivsel, og dit barns lærere/pædagoger svarer på spørgsmål om dit barns trivsel og klassens trivsel som helhed.

Besvarelsen er ikke anonym
Din/jeres besvarelse er ikke anonym. Dit barns lærere/pædagoger ser svarene og følger op på dem.

Hvor lang tid tager det?
Besvarelsen tager ca. 5-10 minutter.

Hvis du har spørgsmål til trivselsvurderingen, kan du altid kontakte dit barns skole.

Dit barns trivsel

Dit navn: **Barnets navn:**

Spørgsmål til forældre	**Altid**	**For det meste**	**Nogle gange**	**Sjældent**	**Aldrig**
Er dit barn glad for at gå i skole?	☐	☐	☐	☐	☐
Er dit barn glad for at gå i SFO/klub? (Barnet går ikke i SFO/klub ☐)	☐	☐	☐	☐	☐
Er dit barn glad i fritiden?	☐	☐	☐	☐	☐
Er dit barn glad hjemme?	☐	☐	☐	☐	☐
Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?	☐	☐	☐	☐	☐
Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?	☐	☐	☐	☐	☐
Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?	☐	☐	☐	☐	☐
Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?	☐	☐	☐	☐	☐
Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?	☐	☐	☐	☐	☐
Sover dit barn godt om natten?	☐	☐	☐	☐	☐
Spiser dit barn sundt og varieret?	☐	☐	☐	☐	☐

Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit):

Your child's wellbeing – Questions for parents

Your child's school is conducting wellbeing assessments as part of its focus on wellbeing.

As a parent, you are being asked to answer some questions about your perception of your child's wellbeing. There are eleven questions for you to answer. Answering the questions is optional.

Your perspective is important in allowing the school to assess your child's overall wellbeing and to create the best conditions for wellbeing and development – both for your child, and for the others in their class.

The wellbeing assessment is a collaborative process that involves the school, parents and the children. In addition to your answers, your child will also answer questions at school about their own wellbeing, and your child's teachers/pedagogues will answer questions both about your child's wellbeing and wellbeing in the class overall.

Your answers are not anonymous
Your answers are not anonymous. Your child's teachers/ pedagogues will be able to see the answers and follow up on them.

How long will it take?
The questionnaire will take about 5-10 minutes.

Please contact your child's school if you have any questions about the wellbeing assessment.

Your child's wellbeing

Your name: **Child's name:**

Questions for parents *Spørgsmål til forældre*	**Always** *Altid*	**Mostly** *For det meste*	**Sometimes** *Nogle gange*	**Rarely** *Sjældent*	**Never** *Aldrig*
Is your child happy to go to school? *Er dit barn glad for at gå i skole?*	☐	☐	☐	☐	☐
Is your child happy to go to their after-school club (SFO)? *Er dit barn glad for at gå i SFO/klub?* **N/A** ☐ *Ikke relevant*	☐	☐	☐	☐	☐
Is your child happy in their free time? *Er dit barn glad i fritiden?*	☐	☐	☐	☐	☐
Is your child happy at home? *Er dit barn glad hjemme?*	☐	☐	☐	☐	☐
Do you feel that your child gets the academic help and support they need at school? *Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?*	☐	☐	☐	☐	☐
Do you feel that the academic demands placed on your child at school are at the right level for them? *Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?*	☐	☐	☐	☐	☐
Do you feel that your child has good relationship with at least one of their teachers (or pedagogues)? *Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?*	☐	☐	☐	☐	☐
Do you feel that your child has friends they can spend time with? *Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?*	☐	☐	☐	☐	☐
Do you feel that your child forms part of a community in their class? *Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?*	☐	☐	☐	☐	☐
Does your child sleep well at night? *Sover dit barn godt om natten?*	☐	☐	☐	☐	☐
Does your child eat a healthy and varied diet? *Spiser dit barn sundt og varieret?*	☐	☐	☐	☐	☐

Do you have any additional comments you would like to share about your child's wellbeing? (optional)
Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit)

Das Wohlbefinden Ihres Kindes – Fragen an die Eltern

Die Schule Ihres Kindes legt Wert auf das Wohlbefinden der Schüler:innen und führt Beurteilungen ihres Wohlbefindens durch.

Als Elternteil werden Sie gebeten, Fragen dazu zu beantworten, wie Sie das Wohlbefinden Ihres Kindes wahrnehmen. Der Fragebogen besteht aus 11 Fragen. Das Beantworten der Fragen ist freiwillig.

Ihre Perspektive trägt wesentlich dazu bei, dass die Schule das allgemeine Wohlbefinden Ihres Kindes beurteilen und somit den bestmöglichen Rahmen für Wohlbefinden und Entwicklung sowohl für Ihr Kind als auch für die Schulklasse Ihres Kindes schaffen kann.

Die Beurteilung des Wohlbefindens erfolgt in Zusammenarbeit zwischen Schule, Eltern und Schüler:innen. Während Sie die Fragen beantworten, beantwortet Ihr Kind in der Schulzeit Fragen zu seinem eigenen Wohlbefinden und die Lehrkräfte bzw. pädagogischen Fachkräfte Ihres Kindes beantworten Fragen zum Wohlbefinden Ihres Kindes sowie zum Wohlbefinden der gesamten Klasse.

Die Antworten sind nicht anonym
Ihre Antworten sind nicht anonym. Die Lehrkräfte bzw. pädagogischen Fachkräfte Ihres Kindes nehmen Einblick in die Antworten und berücksichtigen sie für die Zukunft.

Wie lange dauert der Fragebogen?
Die Beantwortung des Fragebogens dauert ca. 5–10 Minuten.

Sollten Sie Fragen zur Beurteilung des Wohlbefindens Ihres Kindes haben, wenden Sie sich bitte an die Schule Ihres Kindes.

Das Wohlbefinden Ihres Kindes

Ihr Name: **Name des Kindes:**

Fragen an die Eltern *Spørgsmål til forældre*	☺ **Immer** *Altid*	☺ **Meistens** *For det meste*	😐 **Manchmal** *Nogle gange*	☹ **Selten** *Sjældent*	☹ **Nie** *Aldrig*
Geht Ihr Kind gerne zur Schule? *Er dit barn glad for at gå i skole?*	☐	☐	☐	☐	☐
Geht Ihr Kind gerne in die Nachmittags-betreuung (SFO)/den Freizeitclub? *Er dit barn glad for at gå i SFO/klub?* **Nicht zutreffend** ☐ *Ikke relevant*	☐	☐	☐	☐	☐
Fühlt sich Ihr Kind in der Freizeit wohl? *Er dit barn glad i fritiden?*	☐	☐	☐	☐	☐
Fühlt sich Ihr Kind zu Hause wohl? *Er dit barn glad hjemme?*	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie den Eindruck, dass Ihr Kind in der Schule die fachliche Hilfe und Unterstützung erhält, die es benötigt? *Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?*	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie den Eindruck, dass die schulischen Herausforderungen für Ihr Kind angemessen sind? *Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?*	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie den Eindruck, dass Ihr Kind zu min-destens einer Lehrkraft (oder pädagogischen Fachkraft) ein gutes Verhältnis hat? *Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?*	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie den Eindruck, dass Ihr Kind Freund:innen hat, mit denen es Zeit verbringt? *Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?*	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie den Eindruck, dass Ihr Kind in seiner Klasse Teil einer Gemeinschaft ist? *Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?*	☐	☐	☐	☐	☐
Schläft Ihr Kind nachts gut? *Sover dit barn godt om natten?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ernährt sich Ihr Kind gesund und ausgewogen? *Spiser dit barn sundt og varieret?*	☐	☐	☐	☐	☐

Möchten Sie uns sonst noch etwas über das Wohlbefinden Ihres Kindes mitteilen? (optional)
Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit)

Çocuğunuzun refahı – Ebeveynlere sorular:

Çocuğunuzun okulu, refah konusuna odaklanmakta ve refah değerlendirmeleri yapmaktadır.

Ebeveyn olarak, çocuğunuzun refahını nasıl deneyimlediğinize dair soruları yanıtlamanızı rica ederiz. 11 soruya yanıt vermeniz gerekmektedir. Soruları yanıtlamak isteğe bağlıdır.

Sizin bakış açınız, okulun çocuğunuzun genel refahını değerlendirmesinde önemli bir rol oynamakta ve hem çocuğunuz hem de çocuğunuzun okuldaki sınıfı için en iyi refah ve gelişim ortamını yaratmasını sağlamaktadır.

Refah değerlendirmesi, okul, ebeveynler ve katıldığı ortak bir çalışmadır. Siz soruları yanıtlarken, çocuğunuz okul saatleri içinde kendi refahı ile ilgili soruları yanıtlayacak ve çocuğunuzun öğretmenleri/eğitim görevlileri, çocuğunuzun refahı ve sınıfın genel refahı ile ilgili soruları yanıtlayacaktır.

Yanıtlar anonim değildir
Yanıtlarınız anonim değildir. Çocuğunuzun öğretmenleri/eğitim görevlileri yanıtları görecek ve bunları takip edecektir.

Ne kadar sürer?
Yanıtlama yaklaşık 5-10 dakika sürmektedir.

Refah değerlendirmesi hakkında sorunuz varsa, herhangi bir anda çocuğunuzun okulu ile iletişime geçebilirsiniz.

Çocuğunuzun refahı

Adınız: **Çocuğunuzun adı:**

Ebeveynler için sorular *Spørgsmål til forældre*		☺ **Her zaman** *Altid*	☺ **Çoğu zaman** *For det meste*	😐 **Bazen** *Nogle gange*	☹ **Nadiren** *Sjældent*	☹ **Asla** *Aldrig*
Çocuğunuz okula gitmekten memnun mu? *Er dit barn glad for at gå i skole?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuz, okul sonrası bakıma/ sosyal kulübe gitmekten memnun mu? *Er dit barn glad for at gå i SFO/klub?*	**Geçerli değil** *Ikke relevant* ☐	☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuz boş zamanlarında mutlu mu? *Er dit barn glad i fritiden?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuz evde mutlu mu? *Er dit barn glad hjemme?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuzun okulda ihtiyacı olan akademik yardımı ve desteği aldığını düşünüyor musunuz? *Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?*		☐	☐	☐	☐	☐
Okuldaki akademik zorlukların çocuğunuza için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? *Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuzun öğretmenlerinden (ya da eğitim görevlilerinden) en az biri ile iyi bir iletişimi olduğunu düşünüyor musunuz? *Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuzun birlikte zaman geçirebileceği arkadaşları olduğunu düşünüyor musunuz? *Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuzun sınıfındaki topluluğun bir parçası olduğunu düşünüyor musunuz? *Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuz geceleri iyi uyuyor mu? *Sover dit barn godt om natten?*		☐	☐	☐	☐	☐
Çocuğunuz sağlıklı ve çeşitlilik içerecek şekilde besleniyor mu? *Spiser dit barn sundt og varieret?*		☐	☐	☐	☐	☐

Çocuğunuzun refahı ile ilgili paylaşmak istediğiniz başka bilgiler var mı? (isteğe bağlı)
Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit)

ДОБРОБУТ ВАШОЇ ДИТИНИ - ПИТАННЯ ДЛЯ БАТЬКІВ

Школа вашої дитини зосереджується на добробуті та проводить оцінки добробуту.

Як батьки, ви повинні відповісти на питання про те, як ви оцінюєте добробут вашої дитини. Вам потрібно відповісти на 11 запитань. Відповідь на запитання є добровільною.

Ваша думка є важливою частиною оцінки школи щодо загального добробуту вашої дитини, що дозволяє створити найкращі умови для добробуту та розвитку як вашої дитини, так і її класу.

Оцінка добробуту проводиться у співпраці, в якій беруть участь школа, батьки та діти. Поки ви відповідаєте на питання, ваша дитина під час шкільних занять відповідає на питання про своє самопочуття, а вчителі/вихователі вашої дитини відповідають на питання про самопочуття дитини та класу в цілому.

Відповідь не є анонімною
Ваша відповідь не анонімна. Вчителі/вихователі вашої дитини бачать відповіді та відслідковують їх.

Скільки часу це займе?
Відповідь займе близько 5-10 хвилин.

Якщо у вас є питання щодо оцінки рівня добробуту, звертайтеся до школи вашої дитини.

ДОБРОБУТ ВАШОЇ ДИТИНИ

Ваше ім'я: **Ім'я дитини:**

Питання для батьків *Spørgsmål til forældre*	☺ **Завжди** *Altid*	☺ **У більшості випадків** *For det meste*	😐 **Інколи** *Nogle gange*	☹ **Рідко** *Sjældent*	☹ **Ніколи** *Aldrig*
Ваша дитина із задоволенням ходить до школи? *Er dit barn glad for at gå i skole?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ваша дитина із задоволенням ходить до SFO/klub? **Не актуально** ☐ *Ikke relevant* *Er dit barn glad for at gå i SFO/klub?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ваша дитина щаслива у вільний час? *Er dit barn glad i fritiden?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ваша дитина щаслива вдома? *Er dit barn glad hjemme?*	☐	☐	☐	☐	☐
Чи вважаєте ви, що ваша дитина отримує необхідну їй професійну допомогу та підтримку в школі? *Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?*	☐	☐	☐	☐	☐
Чи вважаєте ви, що навчальні завдання в школі відповідають рівню вашої дитини? *Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?*	☐	☐	☐	☐	☐
Чи вважаєте ви, що є хоча б один вчитель (або вихователь) вашої дитини, з яким вона має хороші взаємини? *Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?*	☐	☐	☐	☐	☐
Чи вважаєте ви, що у вашої дитини є друзі, з якими вона може проводити час? *Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?*	☐	☐	☐	☐	☐
Чи відчуваєте ви, що ваша дитина є частиною спільноти у своєму класі? *Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ваша дитина добре спить вночі? *Sover dit barn godt om natten?*	☐	☐	☐	☐	☐
Ваша дитина харчується здоровою та різноманітною їжею? *Spiser dit barn sundt og varieret?*	☐	☐	☐	☐	☐

Чи є у вас додаткова інформація про самопочуття вашої дитини, якою ви хотіли б поділитися? (необов'язково)
Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit)

عافية طفلك
– أسئلة للوالدين

تولي مدرسة طفلك اهتماماً خاصاً بالعافية وتقوم بإجراء تقييمات للعافية.

باعتبارك أحد الوالدين، يُطلب منك الإجابة على أسئلة حول كيف ترى عافية طفلك. يجب عليك الإجابة على 11 سؤالاً. الإجابة على الأسئلة اختيارية.

إن وجهة نظرك تشكل جزءاً مهمًا من قدرة المدرسة على تقييم العافية العامة لطفلك، وبالتالي إنشاء أفضل إطار للعافية والتنمية لكل من طفلك وفصل المدرسة الذي يدرس فيه طفلك.

يتم إجراء تقييم العافية بالتعاون، حيث يشارك فيه كل من المدرسة وأولياء الأمور والأطفال. وفي الوقت نفسه الذي تجيب فيه على الأسئلة، سوف يجيب طفلك على أسئلة حول عافيته، وسوف يجيب معلمو طفلك/التربويون على أسئلة حول عافية طفلك وعافية الفصل ككل.

الإجابة ليست مجهولة الهوية

إجابتك/إجابتكم لن تكون مجهولة الهوية. سيقوم المعلمون أو التربويون في مدرسة طفلك بالاطلاع على الإجابات والمتابعة بناءً عليها.

كم من الوقت يستغرق الأمر؟

تستغرق الإجابة حوالي 5-10 دقائق.

إذا كان لديك أي أسئلة حول تقييم العافية، يمكنك دائماً الاتصال بمدرسة طفلك.

عافية طفلك

اسم الطفل: | **اسمك:**

أسئلة للوالدين *Spørgsmål til forældre*	دائماً *Altid*	في الغالب *For det meste*	أحياناً *Nogle gange*	نادراً *Sjældent*	أبداً *Aldrig*
هل طفلك سعيد بالذهاب إلى المدرسة؟ *Er dit barn glad for at gå i skole?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل طفلك سعيد بذهابه إلى SFO/klub (برنامج رعاية ما بعد المدرسة/النادي)؟ *Er dit barn glad for at gå i SFO/klub?* ☐ غير ذي صلة *Ikke relevant*	☐	☐	☐	☐	☐
هل يستمتع طفلك بوقت فراغه؟ *Er dit barn glad i fritiden?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل طفلك سعيد في المنزل؟ *Er dit barn glad hjemme?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ترى أن طفلك يحصل على المساعدة والدعم التعليمي الذي يحتاجه في المدرسة؟ *Oplever du, at dit barn får den faglige hjælp og støtte i skolen, som dit barn har behov for?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ترى أن التحديات التعليمية في المدرسة مناسبة لطفلك؟ *Oplever du, at de faglige udfordringer i skolen er passende til dit barn?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ترى أن لطفلك معلماً واحداً على الأقل (أو تربوياً) يتمتع معه بتواصل جيد؟ *Oplever du, at der er mindst én af dit barns lærere (eller pædagoger), som dit barn har en god kontakt til?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ترى أن طفلك لديه أصدقاء ليقضي الوقت معهم؟ *Oplever du, at dit barn har venner at være sammen med?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ترى أن طفلك جزء من جماعة فصله الدراسي؟ *Oplever du, at dit barn er en del af et fællesskab i dit barns klasse?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل ينام طفلك جيداً في الليل؟ *Sover dit barn godt om natten?*	☐	☐	☐	☐	☐
هل يتناول طفلك طعاماً صحياً ومتنوعاً؟ *Spiser dit barn sundt og varieret?*	☐	☐	☐	☐	☐

هل لديك أي معلومات إضافية تود مشاركتها؟ (اختياري)
Har du yderligere oplysninger, du gerne vil dele om dit barns trivsel? (valgfrit)

Redskab 4

Vejledning om information til børnene og forklaring af spørgsmål forud for besvarelsen

Vejledningen består af henholdsvis introduktionstekster (side 26 og 27) og spørgsmålsforklaring (side 28, 29 og 30).

Introduktionsteksterne kan pædagogisk personale bruge som udgangspunkt, når børnene skal informeres om trivselsvurderingen, før børnene skal svare på spørgsmålene.

Introduktionen giver børnene viden om formålet med trivselsvurderingen svarmulighederne, og hvordan deres besvarelser bliver brugt.



Introduktion til børnene 0.-3. klasse

- Du skal nu svare på 15 spørgsmål, der handler om, hvordan du har det i skolen og derhjemme.
- Efter hvert spørgsmål er der tre svarmuligheder, og du skal markere det svar, der passer bedst til, hvad du mener. Svarmulighederne er: Ja, Nogle gange, Nej.
- Der er ikke rigtige eller forkerte svar. Du skal vælge det svar, der bedst beskriver, hvordan du har det i skolen og derhjemme.
- Du skal svare på spørgsmålene, fordi vi vil undersøge, om du har det godt, og om I har det godt sammen i klassen, eller om der er noget, du eller klassen har brug for hjælp til fra os voksne.
- Hvis der er et spørgsmål, som er svært at forstå, så sig det til mig, så kan jeg forklare spørgsmålet.
- Hvis der er spørgsmål, du ikke har lyst til eller ikke kan svare på, kan du springe spørgsmålet over.
- Dine forældre og lærere (fortæl hvem) svarer også på spørgsmål om, hvordan de oplever, at du og din klasse har det.
- Dine lærere (fortæl hvem) kigger på dine svar, og hvis vi er i tvivl om noget, vil vi gerne tale med dig om dine svar.
- Vi taler også med dine forældre om, hvordan du har det, for de vil også gerne vide, om der er noget, du har brug for hjælp til. Men vi taler med dig, hvis vi vil vise din besvarelse til dine forældre.
- Hvis du har brug for at tale med en voksen, når du har svaret på spørgsmålene, kan du altid sige det til (fortæl hvem).

Introduktion til børnene 4.-10. klasse

- Du skal nu svare på 17 spørgsmål, der handler om, hvordan du har det i skolen og derhjemme.
- Efter hvert spørgsmål er der fem svarmuligheder, og du skal markere det svar, der passer bedst til, hvad du mener. Svarmulighederne er: Altid, For det meste, Nogle gange, Sjældent, Aldrig.
- Der er ikke rigtige eller forkerte svar. Du skal vælge det svar, der bedst beskriver, hvordan du har det i skolen og derhjemme.
- Du skal svare på spørgsmålene, fordi vi vil undersøge, om du har det godt, og om I har det godt sammen i klassen, eller om der er noget, du eller klassen har brug for hjælp til.
- Hvis der er et spørgsmål, som er svært at forstå, så sig det til mig, så kan jeg forklare spørgsmålet.
- Hvis der er spørgsmål, du ikke har lyst til eller ikke kan svare på, kan du springe spørgsmålet over.
- Dine forældre og lærere (fortæl hvem) svarer også på spørgsmål om, hvordan de oplever, at du og din klasse har det.
- Dine svar er ikke anonyme. Det betyder, at svarene ses af os lærere, og hvis vi er i tvivl om noget, vil vi gerne tale med dig om dine svar.
- Vi taler også med dine forældre om, hvordan du har det, for vi har en fælles interesse i både din og klassens trivsel.
- Dine svar kan fx tages op ved næste skole-hjem-samtale. Men vi taler med dig, hvis vi vil vise din besvarelse til dine forældre.
- Hvis du har brug for at tale med en voksen, når du har svaret på spørgsmålene, kan du altid sige det til (fortæl hvem).

FORKLARING AF SPØRGSMÅL, DER STILLES TIL BØRNENE

Denne del af vejledningen indeholder en forklaring af spørgsmålene til børnene. I kan som pædagogisk personale tage udgangspunkt i forklaringen, hvis børnene har brug for uddybning af, hvad der konkret spørges til.



Forklaring af spørgsmål til børn i 0.-3. klasse	
Psykisk og emotionel trivsel	**Der spørges ind til**
Har du det godt, når du er i skole?	Barnets generelle trivsel i skolen.
Har du det godt, når du er i SFO?	Barnets generelle trivsel i SFO.
Har du det godt derhjemme?	Barnets generelle trivsel i hjemmet. Hvis barnet har hjem flere steder, og dette giver anledning til forvirring over, hvor krydset skal sættes, kan dette i sig selv være anledning til, at dette forhold undersøges nærmere i en uddybende samtale med barnet.
Faglig trivsel	**Der spørges ind til**
Er de voksne i skolen gode til at forklare, hvad du skal?	Oplever barnet sig klar til at gå i gang med en opgave efter en instruktion? Forstår barnet meningen i dét, de voksne siger?
Hjælper dine lærere dig, når du har brug for det?	Oplever barnet, at lærerne er tilgængelige, når barnet har brug for det, og kan barnet selv tage initiativ til at bede om hjælp?
Er du med til at vælge mellem forskellige aktiviteter og opgaver i skolen?	Oplever barnet mulighed for medbestemmelse?
Lærer du noget spændende i skolen?	Oplever barnet, at undervisningen er interessant, relevant og motiverende?
Bliver du bedre til det, du øver dig på?	Oplever barnet at være tilstrækkeligt og at føle succes med dét, barnet laver og lærer i skolen?
Social trivsel	**Der spørges ind til**
Har du nogen at lege med i frikvarterne?	Barnets oplevelse af fællesskabet og legerelationer i frikvarterne.
Har du nogen at lege med i SFO?	Barnets oplevelse af fællesskabet og legerelationer i SFO.
Hjælper de voksne i skolen, hvis du ikke har nogen at lege med?	Oplever barnet, at de voksne tager initiativ til at arrangere aktiviteter, så barnet oplever mulighed for at deltage i en leg? Spørgsmålet kan både gælde for skole og SFO.
Fysisk trivsel	**Der spørges ind til**
Kan du lide idræt?	Oplever barnet glæde ved fysisk aktivitet i forbindelse med idrætstimerne?
Får du gang i kroppen i frikvarterne?	Oplever barnet mulighed for fysisk aktivitet i frikvarterne?
Giver de voksne i skolen jer mulighed for, at I kan bevæge jer i timerne?	Oplever barnet vokseninitierede bevægelsesaktiviteter i alle fag?
Sover du godt om natten?	Barnets oplevelse af at få tilstrækkelig og uforstyrret søvn. Hvis barnet har hjem flere steder, og dette giver anledning til forvirring over, hvor krydset skal sættes, kan dette i sig selv være anledning til en uddybende samtale med barnet. I samtalen kan barnets oplevelse af forskellige søvnmønstre i forskellige hjem undersøges nærmere.

Forklaring af spørgsmål til børn i 4.-10. klasse	
Psykisk og emotionel trivsel	**Der spørges ind til**
Har du det godt, når du er i skole?	Barnets generelle trivsel i skolen.
Har du det godt, når du er i SFO/klub?	Barnets generelle trivsel i SFO/klub.
Har du det godt i fritiden?	Barnets generelle trivsel i øvrig fritid.
Har du det godt derhjemme?	Barnets generelle trivsel i hjemmet. Hvis barnet har hjem flere steder, og dette giver anledning til forvirring over, hvor krydset skal sættes, kan dette i sig selv give anledning til, at dette forhold undersøges nærmere i en uddybende samtale med barnet.
Faglig trivsel	**Der spørges ind til**
Lytter dine lærere, når du har noget at sige?	Oplever barnet sig set, hørt og forstået af sine lærere? Oplever barnet mulighed for medbestemmelse?
Lytter I til hinanden i klassen, når nogen har noget at sige?	Oplever barnet sig trygt i at byde ind i læringsrummet? Oplever barnet, at der er respekt for hinanden og det, hver især byder ind med i klassen?
Hjælper dine lærere dig, når du har brug for det?	Oplever barnet, at lærerne er tilgængelige, når barnet har brug for det, og kan barnet selv tage initiativ til at bede om hjælp?
Kan du koncentrere dig i timerne i skolen?	Oplever barnet, at der er ro og mulighed for at koncentrere sig i timerne?
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Oplever barnet at være tilstrækkeligt og at føle succes med dét, barnet laver og lærer i skolen?
Social trivsel	**Der spørges ind til**
Har du nogen at være sammen med i frikvartererne?	Barnets oplevelse af at være del af fællesskabet, kammeratskab og relationer i frikvartererne.
Har du nogen at være sammen med i SFO/klub?	Barnets oplevelse af at være del af fællesskabet, kammeratskab og relationer i SFO/klub.
Er der god stemning i din klasse?	Oplever barnet, at der er en god tone og en tryghed ved hinanden i klassen?
Er der et godt fællesskab i din klasse (fysisk og online)?	Barnets generelle oplevelse af fællesskabet, kammeratskab og relationer i klassen og online.
Fysisk trivsel	**Der spørges ind til**
Kan du lide at bruge din krop og være fysisk aktiv?	Oplever barnet glæde ved fysisk aktivitet?
Bevæger du dig i frikvartererne?	Oplever barnet mulighed for fysisk aktivitet i frikvartererne?
Giver lærerne jer mulighed for, at I kan bevæge jer i timerne?	Oplever barnet vokseninitierede bevægelsesaktiviteter i alle fag?
Sover du godt om natten?	Barnets oplevelse af at få tilstrækkelig og uforstyrret søvn. Hvis barnet har hjem flere steder, og dette giver anledning til forvirring over, hvor krydset skal sættes, kan dette i sig selv være anledning til en uddybende samtale med barnet. I samtalen kan barnets oplevelse af forskellige søvnmønstre i forskellige hjem undersøges nærmere.

Redskab 5

Vejledning om information til forældrene forud for trivselsvurderingen

Forud for trivselsvurderingen skal forældrene orienteres om trivselsvurderingens formål, indhold og forløb. Det er også vigtigt, at forældrene ved, hvem der får forældrenes og børnenes besvarelser at se.

Redskabet giver et overblik over indholdet i skolens information til forældre.



Vejledning om information til forældrene forud for trivselsvurderingen

Forud for trivselsvurderingen skal forældrene informeres herom.
Informationen bør indeholde følgende:

FORMÅL

Formålet med trivselsvurderingen er at indsamle viden om og vurdere både det enkelte barns trivsel og klassers trivsel. Det skal understøtte opmærksomheden på de børn og klasser, som helt synligt ikke trives, og de børn og klasser, som tilsyneladende trives, men som kan være i begyndende mistrivsel.

HVEM INDDRAGES I TRIVSELSVURDERINGEN

Trivselsvurderingen foregår i et samarbejde, hvor skole, forældre og barnet deltager. Målet er at inddrage og anvende de enkelte parters oplevelse af barnets trivsel.

DET ER FRIVILLIGT

Det er frivilligt for forældrene, om de og deres børn skal svare på spørgsmålene som led i trivselsvurderingen. Skolen gennemfører i så fald trivselsvurderingen uden forældrenes og barnets perspektiv.

BESKRIVELSE AF DET SAMLEDE FORLØB

- Hvornår og hvordan forældre, børn og pædagogisk personale besvarer spørgsmålene.
- Hvor forældrene modtager spørgsmålene.
- Spørgsmålene er oversat til engelsk, tysk, tyrkisk, ukrainsk og arabisk.
- Hvordan forældrene kan få hjælp til besvarelse af spørgsmålene, fx ved sproglige udfordringer.
- Formen for tilbagemelding, fx skole-hjem-samtale.

ANVENDELSE AF TRIVSELSVURDERINGEN

- Hvem får forældrenes og børnenes besvarelser at se?
- Det er ikke en anonym besvarelse.
- Giv eventuelt eksempler på, hvordan I konkret vil bruge trivselsvurderingen til at hjælpe børn og klasser.

Redskab 6

Refleksionsspørgsmål til klasseteamets trivselsvurdering af det enkelte barn

Klasseteamet drøfter det enkelte barns trivsel med afsæt i de forskellige individuelle perspektiver fra henholdsvis barn, forældre og pædagogisk personale. Refleksionsspørgsmålene kan strukturere jeres drøftelse og trivselsvurdering af hvert enkelt barn.

Refleksionsspørgsmål til klasseteamets trivselsvurdering af det enkelte barn

Er der forskelle i vores individuelle besvarelser?
- Hvordan kan vi se, at barnet trives eller ikke trives?
- Trives barnet i nogle situationer og ikke i andre?

Hvordan er relationen mellem barnet og os som pædagoger/lærere?
Hvordan er relationen mellem barnet og klassekammeraterne?
Hvordan er relationen mellem barnets forældre (hjemmet) og os som pædagoger/lærere?
- Hvilken betydning har det?

Hvordan vil vi samlet set beskrive barnets trivsel:
- **Børn i trivsel**
- **Børn, hvor der er grund til øget opmærksomhed**
- **Børn, hvor der er en bekymring for trivslen**

Næste skridt – børn i trivsel

Hvad er medvirkende til, at barnet trives?

Hvad skal vi fortsætte med, så barnet trives?

Kan vi gøre noget, så barnet trives endnu bedre?

Hvem er tovholder på eventuel handling, og hvordan følger vi op?

Næste skridt – børn, hvor der er grund til øget opmærksomhed

Er der noget i undervisningens tilrettelæggelse, der gør, at barnet ikke trives?

Er der noget i skolehverdagens skift, der gør, at barnet ikke trives? (Fx i forbindelse med skiftet fra hjem til skole, frikvarter eller fra skole til SFO).

Er der noget i børnenes relationer med hinanden, der gør, at barnet ikke trives?

Vurderer vi, at der er forhold i hjemmet, som gør, at barnet ikke trives?

Har vi tidligere afprøvet noget i forhold til det, vi har bemærket? Hvordan virkede det?

Hvordan skal vi handle på vores opmærksomhed?
- Hvad skal vi ændre i læringsmiljøet?
- Hvordan inddrager vi barn og forældre?
- Har vi behov for at inddrage andre? (Fx fagprofessionelle/ressourcepersoner på skolen?)

Hvem er tovholder på den videre handling, og hvordan følger vi op?

Næste skridt – børn, hvor der er en bekymring for trivslen

Er der noget i undervisningens tilrettelæggelse, der gør, at barnet ikke trives?

Er der noget i skolehverdagens skift, der gør, at barnet ikke trives? (Fx i forbindelse med frikvarter eller fra skole til SFO).

Er der noget i børnenes relationer med hinanden, der gør, at barnet ikke trives?

Vurderer vi, at der er forhold i hjemmet, som gør, at barnet ikke trives?

Har vi tidligere afprøvet noget i forhold til det, vi har bemærket? Hvordan virkede det?

Hvordan skal vi handle på vores bekymring?
- Hvad skal vi ændre i læringsmiljøet?
- Hvordan inddrager vi barn og forældre?
- Har vi behov for at inddrage andre fagprofessionelle?
- Skal der foretages en underretning?

Hvem er tovholder på den videre handling, og hvordan følger vi op?

Redskab 7

Skabelon til trivselsvurdering og 'næste skridt' for barnet



Klasseteamet foretager en fælles trivselsvurdering af hvert enkelt barn. Angiv om:

- Barnet trives.
- Der er grund til øget opmærksomhed.
- Der er bekymring.

For alle børn supplerer I trivselsvurderingen med en skriftlig begrundelse.

For børn, hvor der er grund til øget opmærksomhed eller bekymring, beskriver I desuden 'næste skridt', og hvem der er ansvarlig.

Resultat af trivselsvurderingen for hvert barn samt plan for næste skridt					
Resultat af trivselsvurdering				Begrundelse	Næste skridt
Barnets navn	Barnet trives	Der er grund til øget opmærksomhed	Der er bekymring	Begrundelse for trivselsvurderingen	1. Næste skridt 2. Ansvarlig

Redskab 8

Refleksionsspørgsmål til klasseteamets helhedsvurdering af læringsmiljøet

Klasseteamet drøfter læringsmiljøet i klassen med afsæt i de samlede trivselsvurderinger for børnene i klassen, herunder børnenes og forældrenes perspektiver.

Refleksionsspørgsmålene kan strukturere jeres dialog om læringsmiljøet.



Refleksionsspørgsmål til klasseteamets helhedsvurdering af læringsmiljøet i klassen

Hvilket billede tegner trivselsvurderingerne af læringsmiljøet i klassen?

- Ses et mønster, når overblikket over trivselsvurderinger af børnene betragtes?
- Ses et mønster, når overblikket over børnenes perspektiver på egen trivsel betragtes?
- Hvilke styrker og udfordringer ser vi?
- Hvordan kommer de til udtryk?

Hvordan er relationerne i klassen?

- Relationerne børnene imellem?
- Relationerne mellem børnene og os lærere/pædagoger?
- Relationen mellem os fagprofessionelle i klasseteamet?

Hvordan er skoledagen tilrettelagt, så den engagerer og motiverer børnene?

- På hvilken måde er undervisningen differentieret og varieret, så den imødekommer børnenes forskellige muligheder for deltagelse?
- På hvilken måde er undervisningen organiseret og tilrettelagt, så den inddrager børnene og imødekommer børnenes forskellige muligheder for at opleve mestring, deltagelse og at indgå i faglige og sociale fællesskaber?
- På hvilken måde tilrettelægges undervisningen, så den imødekommer børnenes forskellige faglige læreprocesser og giver børnene mulighed for fordybelse og deltagelse?
- Er der særlige pædagogiske og fællesskabende didaktiske tilgange, som har været positivt fremmende for det faglige og sociale læringsmiljø i klassen? Hvilke?
- Er der bestemte steder, skift og situationer i løbet af skoledagen, som børnene kan opleve mere utrygge end andre og hvorfor?

HANDLING – HVAD ER NÆSTE SKRIDT?

Hvilke tiltag kan vi igangsætte for at styrke læringsmiljøet?

- Hvordan kan vi arbejde med fællesskabet både i undervisningen og i frikvarterne?
- Hvordan kan vi øge børnenes oplevelse af medbestemmelse og mestring?
- Hvordan kan vi skabe fælles struktur på tværs af fag og personale?
- Hvordan kan vi skabe sammenhæng mellem skole og SFO/klub?
- Hvordan kan vi inddrage bevægelse i alle fag?
- Hvordan kan vi motivere børnene for læring?

Mangler vi viden/information for at træffe beslutning om tiltag?

- Har vi brug for at kortlægge børnenes positioner i klassen? (Fx ved hjælp af et sociogram).
- Har vi fx brug for observation af læringsmiljøet?
- Har vi brug for at betragte trivselsvurderinger af læringsmiljøet på tværs af årgangen?
- Har vi allerede afprøvet forskellige tiltag, og hvordan virkede de?

Hvordan skal vi handle?

- Hvordan kan vi inddrage børnene i handlingen?
- Hvordan kan vi gøre brug af vores lokale handleveje på skolen?
- Er der andre fagprofessionelle, som skal inddrages?
- Er der brug for at inddrage klassens forældre?

Redskab 9
Skabelon til helhedsvurdering og 'næste skridt' for læringsmiljøet

Klasseteamet foretager en helhedsvurdering af læringsmiljøet med angivelse af, om:

- Klassen trives.
- Der er grund til øget opmærksomhed.
- Der er bekymring.

Helhedsvurderingen suppleres med en kort skriftlig begrundelse. For klasser, hvor der er grund til øget opmærksomhed eller bekymring, beskriver I desuden 'næste skridt', og hvem der er ansvarlig.

Hvis I bruger redskabet *Pædagogisk klasseplan* (Børne- og Undervisningsministeriet, 2025), så kan I indrage jeres indsigter fra dette arbejde.
Find *Pædagogisk klasseplan* på emu.dk.



Helhedsvurdering af læringsmiljøet i klassen samt plan for næste skridt		
Resultat af helhedsvurdering		
Klassen trives	**Der er grund til øget opmærksomhed**	**Der er bekymring**
Begrundelse		
Begrundelse for trivselsvurderingen		
Næste skridt		
1. Næste skridt / 2. Ansvarlig		

Redskab 10
TOPH Skole Mødefacilitering

TOPH Skole Mødefacilitering er et redskab, der medvirker til at skabe en ramme om og klarhed over de møder, der afholdes i forbindelse med øget opmærksomhed eller bekymring omkring et barns trivsel i sammenhæng med læringsmiljøet i en klasse.

Redskabet bidrager til at skærpe mødernes formål og indhold. Dertil fremmer det arbejdsgangen, at resultaterne af mødet er klare for alle.

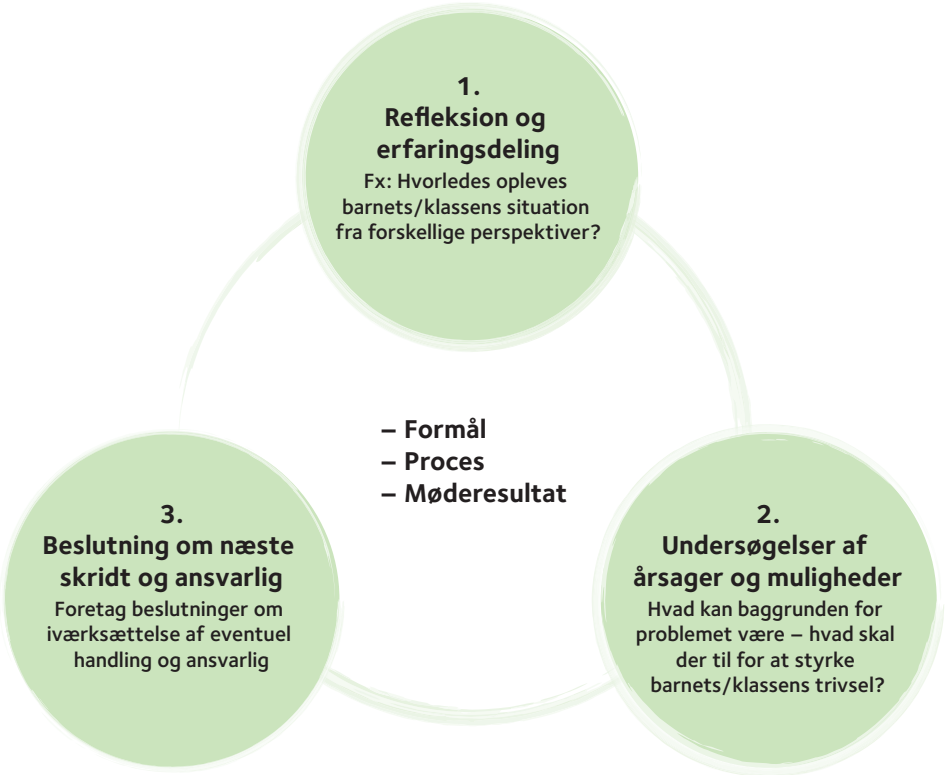
TOPH Skole Mødefacilitering skal især understøtte, at der sker en grundig analyse af barnets/klassens situation, samt at både barn og forældre aktivt inddrages i forbindelse med barnets situation, og inden der tages beslutninger om iværksættelse af tiltag eller indsatser.

Faciliteringsredskabet har til formål at sikre:
- den røde tråd
- at alle parter inddrages
- at formålet med mødet fastholdes.

TOPH Skole Mødefacilitering kan anvendes både i arbejdet med klasseteamets trivselsvurderinger, i mødet med børn og forældre, og når der afholdes tværfaglige møder med eksempelvis PPR, faglige vejledere eller børne- og ungerådgivere. Redskabet kan understøtte forberedelsen og den efterfølgende opfølgning på og evaluering af møderne.

TOPH SKOLE MØDEFACILITERINGS TRE FASER

TOPH Skole Mødefacilitering består af tre faser, som mødernes dagsorden bygges op omkring. Et møde kan holde sig inden for en enkelt af faserne, men vil oftest bevæge sig inden for og imellem flere faser.



1. Refleksion og erfaringsdeling

I mødets første fase åbnes med en fælles refleksion og erfaringsdeling om eksempelvis et barns situation socialt eller fagligt som del af klassefællesskabet. Her udveksles tanker og overvejelser om den klasseproblemstilling eller det barn, der ønskes drøftet. Mødefacilitatoren guider lyttende og opmærksomt den fælles refleksion som en fælles tankeproces, hvor nye tanker og overvejelser kan dukke op hos deltagerne, og man kan få et nyt syn på problemstillingen og eventuelt se nye handlemuligheder.

2. Undersøgelse af årsager og muligheder

I mødets anden fase sker en grundig systematisk analyse af barnets samt klassens situation med henblik på at kvalificere grundlaget for beslutning om eventuelle tiltag og indsatser. Her anvendes fx trivselsvurderingen af barnet og helhedsvurderingen af læringsmiljøet i klassen som grundlag for analysen. På mødet kvalificeres og analyseres problemstillingerne i konsultativ dialog mellem mødedeltagerne. Formålet er at finde ud af mere om barnets/klassens situation og afklare, om der skal iværksættes konkrete tiltag i skolen, og om der er grundlag for at undersøge behov for indsatser i barnets hverdag i øvrigt.

3. Beslutning om næste skridt og ansvarlig

I mødets sidste fase tages beslutning om eventuelt handling på baggrund af analysen i den foregående fase og ansvarlig. Måske skal der iværksættes tiltag for at styrke klassefællesskabet? Måske skal der arbejdes målrettet med inkluderende og fællesskabende didaktikker, som bedre matcher klassens og det enkelte barns deltagelsesmuligheder? Måske skal det besluttes, om problematikken skal undersøges nærmere, fx i samarbejde med PPR? Måske skal der sendes en underretning? Måske kræver det flere samtidige handlinger?

GRUNDPRINCIPPER FOR MØDET MED BARN OG FORÆLDRE

Møder forberedes, afholdes, følges op og evalueres med udgangspunkt i de værdier, som udgør den grundlæggende forståelse og tilgang til arbejdet med TOPH Skole. Se TOPH Skole, guidens kapitel 3.

Konkret lægges vægt på, at forældre og barn inddrages før, under og efter et møde. Det betyder fx:

- at dagsordenen udarbejdes i samarbejde med barn og/eller forældre
- at forældre og barn forud for mødet skal være bekendt med materialer, som anvendes/refereres til på mødet, fx hovedresultatet af en forudgående trivselsvurdering
- at forældre og barn modtager informationer mundtligt, før de modtages skriftligt
- at pædagogisk personale/skoleledelse er tydelige i kommunikationen og understøtter en åben dialog, så der ikke opstår unødig tvivl hos forældre eller barn
- at der lægges vægt på, at forældre og barn er aktive deltagere og samarbejdspartnere i alle konkrete drøftelser, fx ved at forældrenes og barnets perspektiv høres først på mødet, hvorefter pædagogisk personale/skoleledelse supplerer
- at pædagogisk personale/skoleledelse tydeliggør forældrenes, og eventuelt barnets, mulighed for opfølgning på mødet.

PROCESTRIN

TOPH Skole Mødefacilitering anvendes af mødelederen til forberedelse og facilitering af mødet samt den efterfølgende evaluering. TOPH Skole Mødefacilitering rummer heraf tre procestrin.

Trin 1: Forberedelse af mødets indhold og ramme	Trin 2: Selve mødet	Trin 3: Mødeafslutning, opfølgning og evaluering
Inden mødet går i gang, er der udpeget en mødeleder, som sørger for: - at deltagerne kender formålet med mødet, og hvad der skal tales om, herunder at deltagerne har kendskab til eventuelt materialer, der henvises til - at forældre og eventuelt barn, når de deltager, er inddraget i udarbejdelsen af mødets dagsorden og er grundigt informeret om formålet med mødet og om de roller, deltagerne har under og efter mødet - at sikre en systematik for, hvordan barnets perspektiv inddrages på møder, hvor barnet ikke ønsker eller kan deltage. Det kan for eksempel være ved, at en af de tilstedeværende, som kender barnet godt, påtager sig rollen som barnets repræsentant på mødet.	Det er mødelederens opgave under mødet at sikre: - at alle deltagere præsenteres - at alle kommer til orde, og at der lyttes til alle - at der tages noter fra mødets drøftelser og beslutninger.	Ved afslutningen af mødet er det mødelederens opgave: - at opsummere: 1) hovedpointer fra mødets drøftelser 2) aftaler fremadrettet og ansvarlige - at høre, om opsummeringen har skabt øvrige refleksioner ved mødedeltagerne - at sikre, at der udarbejdes et kort og tydeligt referat af drøftelser og aftaler indgået på mødet. Referatet sendes til godkendelse hos alle deltagere, eller en kort opsamling læses højt på mødet, så det kan godkendes af de involverede - at tydeliggøre eventuelt deltagende barns og forældres mulighed for opfølgning på mødet.

Redskab 11
Overgangsskema

Når børn eller klasser står over for overgange, kan pædagogisk personale fx anvende et overgangsskema i samarbejde med barn og forældre. Skemaet er et eksempel, der enten kan bruges som skriftligt grundlag eller som inspiration til temaer og spørgsmål, I kan komme ind på i en mundtlig overlevering.

EKSEMPEL PÅ OVERGANGSSKEMA

Informationer angivet af pædagogisk personale	
Skemaet udfyldt af	Angiv fulde navn og relation til barnet
Skemaet udfyldt den	Angiv dato
Forældre	
Navne på eventuelt søskende	
Forældremyndighed	
Barnet bor hos	
Barnet har været tilknyttet	Mulighed for at angive fagpersoner, barnet har været tilknyttet, fx fysio-/ergoterapeut, specialrådgivning (fx familieafdeling), regional børne- ungdomspsykiatri m.fl.

EKSEMPEL PÅ OVERGANGSSKEMA

Beskrivelse fra pædagogisk personale	
Beskriv kort barnets perspektiv på den kommende overgang.	Hvad udtrykker barnet i forhold til tanker om og forventninger til den kommende overgang? I en samtale med barnet om overgangen, kan du bruge følgende spørgsmål: - Hvad tænker du på i forbindelse med, at du skal starte i skole/på ny skole/ungdomsuddannelse? - Er der noget, du er bekymret for? - Hvad glæder du dig til?
Beskriv kort barnets trivsel og de læringsmiljøer, barnet trives i.	Du kan anvende trivselsvurderingens fire dimensioner: 1) Den psykiske og emotionelle trivsel kan fx komme til udtryk, ved at barnet tror på sig selv og egne evner og udviser glæde og begejstring. 2) Den faglige trivsel kan fx komme til udtryk, ved at barnet oplever faglige succeser og deltager aktivt i læringsfællesskabet. 3) Den sociale trivsel kan fx komme til udtryk, ved at barnet indgår aktivt i skolens sociale fællesskaber og oplever gode relationer til børn og voksne. 4) Den fysiske trivsel kan fx komme til udtryk, ved at barnet er veludhvilet og viser bevægelsesglæde.
Beskriv kort, hvad der især skal have opmærksomhed i forhold til barnet.	Du kan fx kort beskrive: - Situationer, hvor barnet har brug for hjælp og støtte. - Relationer til voksne (lærere/pædagoger og forældre) og børn.
Beskriv kort, hvis der har været eller er et særligt tilrettelagt lærings-miljø omkring barnet og med hvilket udbytte. Beskriv eventuelt tidligere eller igangværende relevante indsats(er) til barnet. Vurder, hvilke oplysninger der er vigtige for modtager.	En indsats kan eksempelvis være en indsats efter barnets lov, en tale-høreindsats, sprogprøver, uddannelsesvejledning, m.m.
Vedlæg/referer til relevant materiale.	Relevant materiale kan både være trivselsmæssigt og fagligt, fx oplysninger, som kan indhentes fra børnehaven forud for skolestart, barnets seneste trivselsvurdering, resultat af ordblindetest m.m.

EKSEMPEL PÅ OVERGANGSSKEMA

Beskrivelse fra forældre	
Beskriv kort dit barns tanker og forventninger til den kommende overgang til (ny) skole/uddannelse.	Hvad udtrykker dit barn af tanker om og forventninger til den kommende overgang? I en samtale med dit barn om overgangen kan du bruge følgende spørgsmål: - Hvad tænker du på, i forbindelse med at du skal starte i skole/på ny skole/på en ungdomsuddannelse? - Er der noget, du er bekymret for? - Hvad glæder du dig til?
Beskriv kort dit barns trivsel, og hvad der bidrager til dit barns trivsel.	Du kan fx kort beskrive: - Hvad er dit barn optaget af? - Hvad gør dit barn trygt og glad?
Beskriv kort, hvad der især skal have opmærksomhed i forhold til dit barn.	Du kan fx kort beskrive: - Situationer, hvor dit barn har brug for hjælp og støtte. - Andre vigtige oplysninger.
Beskriv kort andre oplysninger, som er relevante for barnets trivsel og udvikling.	Du kan fx kort beskrive: - Aktuelle forhold i familien, som kan påvirke dit barn (midlertidigt eller længerevarende).

Social- og
Boligstyrelsen
www.sbst.dk

STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET
Undervisningsministeriet

Find vejen frem
VIA University College