

Tilsyn 2025 - Skive Kommunes dagpleje



Indhold

1 INTRODUKTION	2
1.1 Tilsynskoncept	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og organisering:	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Præsentation af dagplejen	6
3.2 KIDS-observation og tilbagemelding	6
3.2.1 Hvad viser observationerne?	6
3.2.2 Tilbagemelding og udviklingspunkter	7
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 TOPI	11
4.1.1 Fordeling af TOPI-positioner	11
4.1.2 Resultater - Andel	11
4.1.3 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.4 Resultater - opdelt på køn	12
5 SAMMENFATNING	13

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området. I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne og økonomiske forhold. Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år. Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

1.1 Tilsynskoncept

I Skive Kommune foretages der fem årlige tilsynsbesøg i dagplejehjemmet (tre anmeldte og to uanmeldte). Herudover er der løbende dialog og sparring, der ligger ud over tilsynet. Tilsynsopgaven varetages af dagplejepædagogen, der er tilknyttet området. Dagplejepædagogerne aftaler, gennemfører og følger op på tilsyn i dagplejen. Da Skive Kommune har et højt antal af dagplejere, vil det pædagogiske tilsyn foregå over tre år, hvor ca. 1/3 får lavet observationer med KIDS om året. Tilsynspraksissen med de fem besøg vil således køre sideløbende med de resterende dagplejere, og de vil derfor også foregå som opfølgning på udviklingsplanen årene efter (indtil første tredjedel observeres igen).

Dato: 1. december 2025

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Nedenfor er opstillet rammer omkring dagplejen i Skive Kommune.

2.1 Normering og organisering

	Spørgsmål	Svar
Normering	Hvor mange børn er der hos hver dagplejer?	4 børn/dagplejer og evt. gæstebarn
Organisering	Hvordan er dagplejen organiseret?	Der er ca. 135 dagplejere i Skive Kommune

	Spørgsmål	Svar
Organisering internt	Hvordan er dagplejen organiseret?	En dagplejeleder, fem dagplejepædagoger og en ressourcepædagog på 12 timer.
Lokation	Hvor er dagplejekontoret placeret?	Dagplejepædagogerne har base på rådhuset i Torvegade 10 sammen med en leder og en administrativ medarbejder, hvor de udover arbejdet i det enkelte dagplejehjem også administrerer pladsanvisningen i dagplejen.
Dagplejepædagogerne	Hvad er dagplejepædagogernes baggrund for at lave tilsyn?	Alle dagplejepædagoger er certificeret i KIDS.
Dagplejepædagogerne	Hvor meget erfaring har dagplejepædagogerne?	Dagplejepædagogerne har i gennemsnit 29 års erfaring fra pædagogisk arbejde, heraf 19,6 år som dagplejepædagog.

2.2 Fysiske rammer

	Spørgsmål	Svar
Fysiske rammer	Hvordan er dagplejernes fysiske rammer?	De ca. 135 dagplejere er på private adresser i Skive Kommune, hvilket gør omgivelserne hjemlige. De fleste dagplejere har en have, hvor børnene kan gå på opdagelse og lege.
Legestuegrupper	Hvordan organiserer dagplejerne sig i kommunen?	Dagplejerne er delt op i legestuegrupper på 3-9 medlemmer fordelt efter geografi, i disse grupper er man gæsteplejer for hinandens børn ved sygdom, ferie mm. I disse grupper mødes dagplejere og børn i legestue.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

	Spørgsmål	Svar
Uddannelsesbaggrund	Hvilken uddannelsesbaggrund har Skive Kommunes dagplejere?	43 dagplejere med en pædagogisk uddannelse (ca. 31%) – næsten alle øvrige har en erhvervsfaglig uddannelse. Alle dagplejere har kurser/videreuddannelse.
Kurser	Hvilke kurser har dagplejerne?	Alle tilbydes førstehjælps- og hygiejnekurser og har gennemført disse. Alle dagplejere har gennemført kursus omkring "vi lærer sprog" og Læseleg. Cirka 100 dagplejere har deltaget i kurset "Børns leg og den legende tilgang" i 2025
Sygefravær	Hvordan er sygefraværet i dagplejen?	Sygefraværsprocenten er på 5,11 i 2024.
Erfaring	Hvor meget erfaring har Skive Kommunes dagplejere generelt?	Dagplejernes gennemsnitlige erfaring er 18,1år.

Særlige ordninger	Hvilke særlige ordninger gælder Skive Kommunes dagplejere?	Dagplejere over 58 år kan efter aftale vælge at gå på seniorordning og have 3 børn og gæsteplejebørn.
Rekruttering og fastholdelse	Hvordan arbejdes der med rekruttering og fastholdelse af dagplejere i Skive Kommune?	Rekruttering er i øjeblikket og har ikke været en udfordring, bortset fra enkelte lokalområder. Størstedelen af dagplejerne har høj anciennitet, hvorfor udfordringen kan komme i fremtiden. Skive Kommune oplever en del pædagoger, der søger over i dagplejefaget.

2.4 Andre rammevilkår

	Spørgsmål	Svar
Mad og måltider	Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Børnene får alle måltider hos dagplejeren, i den tid de er der.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagplejen.

Udover de lovbestemte tilsynsbesøg er der fire andre tilsynsbesøg. Derudover er der behovsbesøg i det enkelte dagplejehjem.

3.1 Præsentation af dagplejen

Den kommunale dagpleje er kendetegnet ved den tætte relation mellem én voksen og en lille overskuelig børnegruppe, hvor ting tager den tid, de tager. Det er målet, at der er tid og rum til forskellighed og individuelle hensyn - tid og ro til at skabe trygge rammer med omsorg og nærvær for det enkelte barn.

Med fokus på relationer vil vi stræbe efter, at alle børn i dagplejen oplever livsglæde og et godt børneliv. I dagplejen bliver børnene anerkendt og inddraget i hverdagens rutiner. Børnene er med i fællesskaber, der er båret af forpligtende samvær, demokrati, nysgerrighed, lyst til at lære og anerkendelse.

3.2 KIDS-observation og tilbagemelding

Der er foretaget en KIDS-observation hos dagplejere i Skive Kommune, hvor følgende tre områder har været i fokus; fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

I 2025 er der lavet 54 KIDS-observationer som en del af de fem årlige tilsynsbesøg. Tilsynsbesøgene er gennemført af de fem dagsplejepædagoger fra januar 2025 til november 2025. KIDS-tilsynsbesøgene har haft en varighed af tre til fem timer hos den enkelte dagplejer og er udført af en dagsplejepædagog, som ikke har kendskab til den dagplejer, som har fået en uanmeldt observation.

3.2.1 Hvad viser observationerne?

Kvaliteten - på et overordnet plan hos dagplejerne - har vist sig som værende tilstrækkelig hos ca. 10 % af de observerede dagplejere, god hos 60 % og fremragende hos ca. 30 %

3.2.1.1 Fysiske rammer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser har vist sig som værende både af *fremragende, god, tilstrækkelig og utilstrækkelig* kvalitet på et overordnet plan. Dette viser sig også for både de fysiske omgivelser inde såvel som ude. Størstedelen har god kvalitet (omkring 70 %).

3.2.1.2 Relationer

I forhold til relationer fordeler dagplejerne i Skive Kommune sig mellem at have en kvalitet, der ifølge KIDS er *tilstrækkelig, god og fremragende* - og hovedsageligt god og fremragende.

3.2.1.3 Leg og aktivitet

Kvaliteten omkring leg og aktivitet har vist sig som værende mere divergerende. Her er både dagplejere med *utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende* kvalitet.

De forskellige områder uddybes i de næste afsnit, hvor fordelingen af dagplejerne med de forskellige scorer er visuelt opstillet.

3.2.2 Tilbage melding og udviklingspunkter

Efter observationerne får dagplejeren en tilbage melding fra tilsynspædagogen og observationerne, og udviklingspunkterne præsenteres. Derefter overleveres resultatet og udviklingspunkter til den pædagog, som har det normale tilsyn hos dagplejeren.

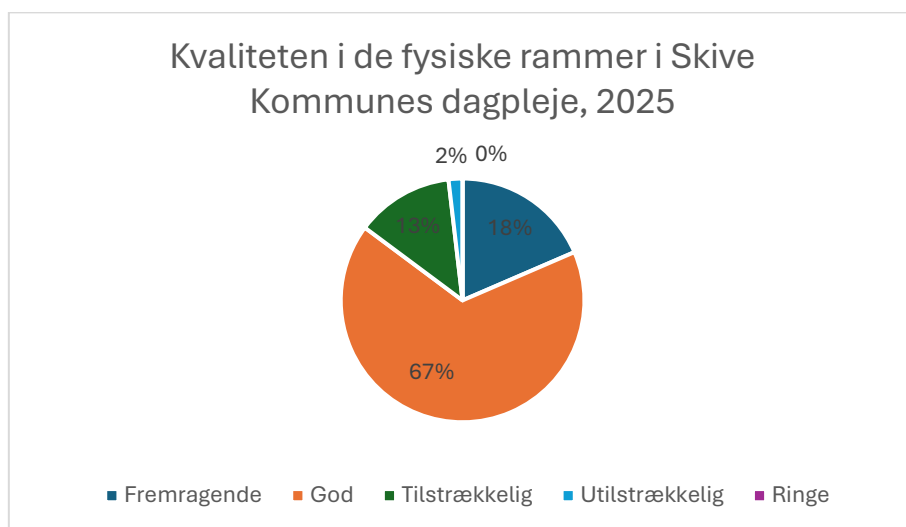
Dagplejepædagogerne har udvalgt udviklingspunkter for den enkelte dagplejer ud fra vurderingsskemaet i KIDS. Der er udvalgt 2-4 udviklingspunkter for hver enkel dagplejer, som de skal arbejde videre med i den kommende toårige periode. Overordnet har der været fokus på de fysiske rammer og leg og aktivitet.

Der arbejdes løbende individuelt med udviklingspunkterne. Derudover arbejdes der i legestuegrupperne med leg og aktivitet som fokusområde på personalemødet i efteråret 2023, som fortsatte i 2024. I 2024 og 2025 har omkring 100 dagplejere deltaget på AMU-kurset "leg og den legende tilgang" i forbindelse med afvikling af Opkvalificeringspuljen.

3.2.2.1 Fysiske rammer

Det har betydning, at børnene har mulighed for både højt og lavt aktivitetsniveau - med høje og lave lyde - og at der er plads til store og små bevægelser. Børnene skal have adgang til gode rum og materialer, som er klargjort til deres leg og aktiviteter. Tematiserede områder som indbyder til forskellige aktiviteter, øger børnenes muligheder for bredde i deres erfaringer. Vigtigst er, at læringsmiljøerne er gode rammer for børnenes samspil med hinanden og dagplejeren i længerevarende fordybelse i legen, som giver anledning til dialog og fælles udforskning.

Nedenfor illustreres kvaliteten i de fysiske rammer hos Skive Kommunes dagplejere. Det første diagram viser de generelle fysiske rammer, de næste viser inde og ude.



3.2.2.1.1 Eksempler på udviklingspunkter

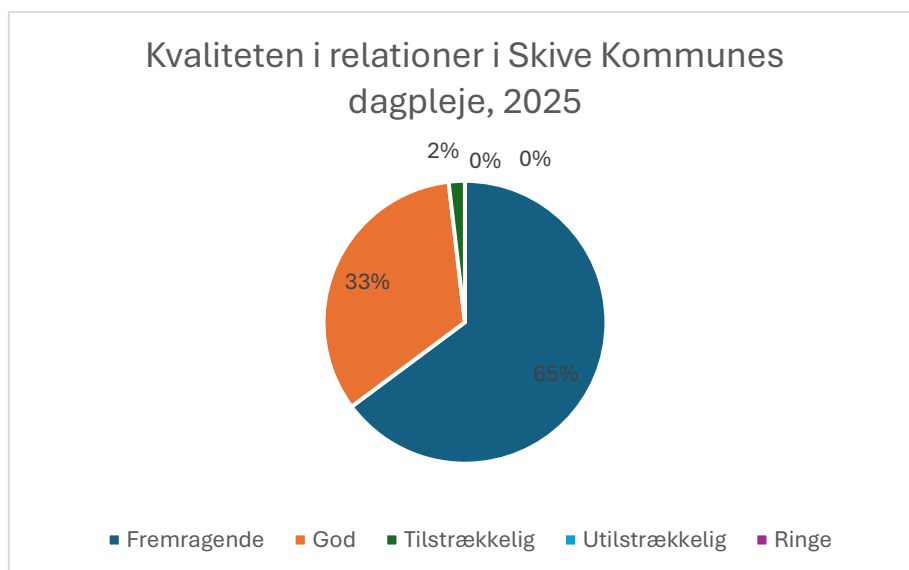
- Indrette med mere tydelige tematiserede områder både ude og inde
- Sortere og rydde ud i legetøjet både ude og inde
- Indret med billeder af oplevelser i områderne
- Placere materieller i børnenes øjenhøjde
- Lav en sansekasse
- Indret med spejle

- Undgå musik i baggrunden
- Indrette motorikområder
- Rum til kreativitet
- Indrette læse- og stille hjørne

3.2.2.2 Relationer

Relationer mellem børnene og dagplejeren og børnene imellem har grundlæggende betydning for barnets følelsesmæssige, sociale, kognitive og sproglige udvikling. Barnet har behov for voksne, som er til rådighed, når det er usikker og/eller bange. Når relationen mellem dagplejer og barn er god, vil barnet få følelsen af at verden er et godt og trygt sted at være, at det selv er en værdifuld og elsket person, at man kan regne med de voksne og at man kan forvente sig noget godt i samværet med andre mennesker. I relationen med de øvrige børn i dagplejen fungerer andre børn som modeller for imitation, eksempelvis når de løber og griner sammen, efterligner de hinanden. Efterhånden begynder de at få øjnene op for de andre børns ønsker og behov, f.eks. kan de række ting til hinanden, og deres indbyrdes samspil begynder at vare længere tid. Når de har udviklet sprog, begynder de at lege mere udviklende lege sammen. I den periode er det vigtigt, at dagplejeren viser hvordan man kan lege sammen og hjælpe hinanden, f.eks. ved spisningen, hvor dagplejeren hjælper med at sætte ord på "Hvad tror du, at XXX gerne vil have", og "kan du række xxx mælken" osv.

Da børnene i dagplejen er så små, og først er ved at lære sociale færdigheder, har dagplejeren et særligt ansvar for at udvikle et positivt, socialt klima i dagplejen. Der er i mange år blevet arbejdet intensivt med relationer og derfor er det ikke det område, som kalder på størst indsats for at forbedre kvaliteten, dog er det stadig et meget vigtigt område, og derfor får det også stadig stor opmærksomhed, ikke blot i forbindelse med dette tilsyn. Nedenfor ses fordelingen af scorende i observationerne.



3.2.2.2.1 Eksempler på udviklingspunkter

- Udvide samtalen og inddrage de andre børn i samtalen
- Nævne børnenes navne oftere og lære børnene hinandens navne at kende
- Gøre børnene opmærksomme på hinanden og hinandens behov – "Hvad tror du, at xxx gerne vil?"
- Sætte ord på følelser
- Dialog og opmærksomhed for hinanden ved højtlesning

- Skabe fælles opmærksomhed f.eks. ved bordet
- Lade børnene hjælpe med praktiske aktiviteter f.eks. borddækning
- Lad børnene smøre selv og selv vælge maden
- Udvide samtalen med mere dybde
- Fortælle børnene hvad de skal i stedet for hvad de ikke skal
- Holde øjenkontakten med børnene når de får en besked
- Ikke stille så mange spørgsmål
- Øve turtagning
- Benævn konkrete i stedet for at sige "den" om alt
- Sætte ord på, hvad du tænker, at barnets hensigt, følelse, oplevelse er f.eks. "Du vil gerne ... – du bliver glad ... " ol.

3.2.2.3 Leg og aktivitet

Leg og legende aktiviteter har stor betydning for børns liv – for deres trivsel, læring og udvikling og for de fællesskaber de indgår i. Dagplejeren støtter børns leg ved at tilrettelægge legemuligheder og ved at berige børnenes leg. Dagplejeren kan sørge for, at der er gode, afgrænsede og tematiserede legesteder, hvor børnene har mulighed for at udforske og lege. Dagplejeren kan også sætte lege i gang f.eks. sanglege, gemmelege, fangelege mm.

Dagplejeren kan også have et mål med en aktivitet/leg, som sættes i gang, f.eks. danse, male, klippe, bage, læse højt mm., som danner grundlag for de muligheder dagplejeren griber for at have vedvarende, fordybet opmærksomhed om et fælles tredje med børnene hen over dagen. Disse aktiviteter som dagplejeren styrer har stor indflydelse på børnenes muligheder for at deltage engageret. Dagplejeren har en stor opgave i at tilrettelægge dagen med både børneinitierede og vokseninitierede lege/aktiviteter. Desuden er det vigtigt, at dagplejeren holder øje med, hvad barnet er optaget af og følger barnets engagement. Nedenfor ses fordelingen af dagplejerne ift. leg og aktivitet i KIDS.



3.2.2.3.1 Eksempler på udviklingspunkter

- Være opmærksom på de forskellige aktivitetsformer – voksen styret, støttende eller barnets aktivitet. Hjælpe med at udvide mulighederne i legen f.eks. tilføje relevante materialer.
- Synge sange, danse, spille spil
- Have øje på zonen for nærmeste udvikling
- Tilbyde aldersrelevante aktiviteter
- Sang og musik en del af dagligdagen
- Samvær om et fælles 3.die
- Hav månedsskema med sange, konkrete og billeder
- Lav en tydelig vokseninitieret aktivitet mindst 1 gang om dagen
- Lav en tydelig start og slut på aktiviteten
- Følg børnenes interesser og hvad de er optaget af og inddrag det i aktiviteter
- Inddrage børnene i det praktiske arbejde i løbet af dagen
- Sæt dig selv i spil - udvid, opfind og deltag i legen
- Billedlotteri – fin sprogaktivitet
- Have fokusord
- Skab koncentration og fordybelse i legen

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Skive Kommunes dagtilbud arbejder blandt andet med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af dagplejeren. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for den samlede dagpleje.

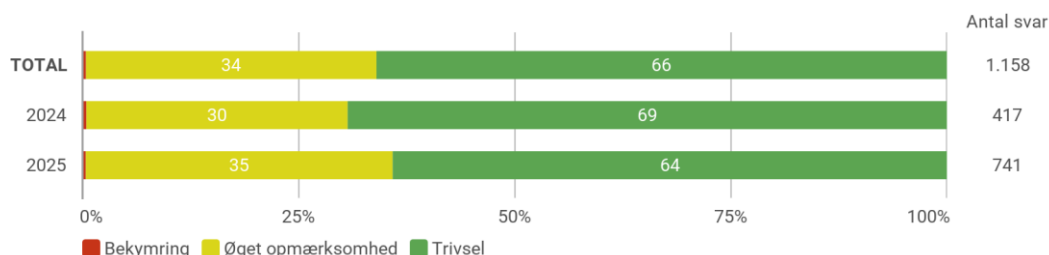
4.1 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

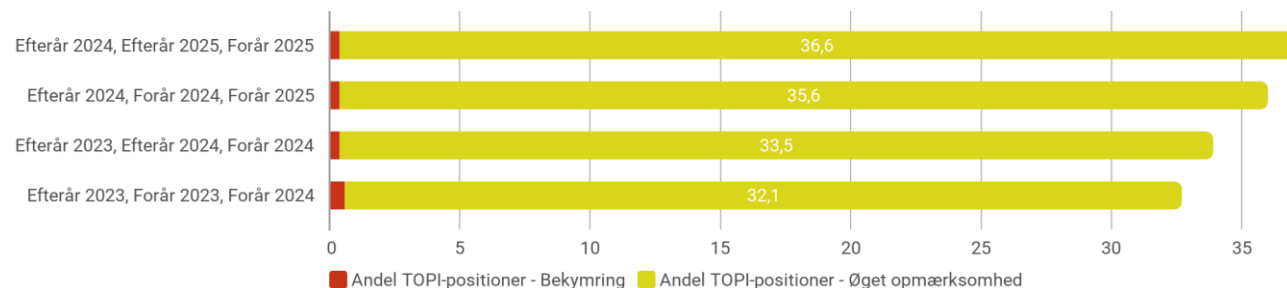


Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden Efterår 2025, Forår 2025 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

4.1.2 Resultater - Andel

Andel børn i positionerne "Bekymring" og "Øget opmærksomhed"

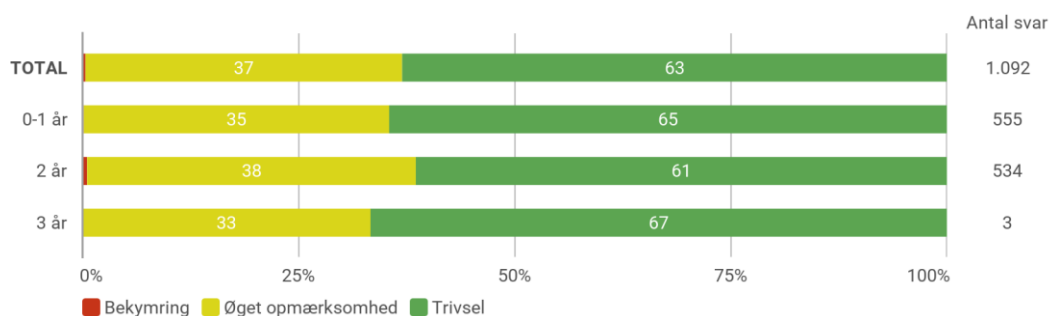


Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden Efterår 2025, Forår 2025 og Efterår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

4.1.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

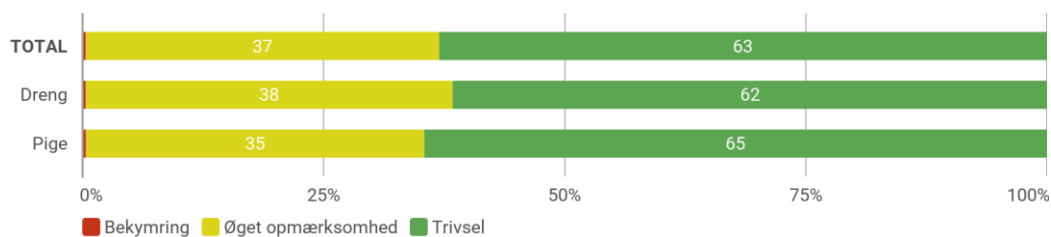


Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden Efterår 2025, Forår 2025 og Efterår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

4.1.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for Dagplejen i perioden Efterår 2025, Forår 2025 og Efterår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5 SAMMENFATNING

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagplejen.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

De næste to år vil dagplejen i Skive Kommune arbejde med at udvikle kvaliteten med størst fokus på:

1. Relationer – styrkelse af børnefællesskabet
2. Fysiske omgivelser

Ved gennemgang af udviklingspunkter for den enkelte dagplejer efter tilsynet tegner der sig et billede af, at det er de to nævnte områder, som kalder på flest justeringer og mest udvikling. Udviklingspunkterne er ligelig fordelt mellem fysiske omgivelser og arbejdet med styrkelse af børnefællesskaber.

De fysiske omgivelser er mange steder blevet justeret og er det nemmest tilgængelige udviklingsområde. Ved dialog, små/store justeringer i indretningen og tilførsel af relevant materiale er omgivelserne blevet opgraderet de fleste steder.

Når det drejer sig om børnefællesskab, er der flere udviklingsområder og det stiller krav til teoretisk og praktisk viden om hvordan vi styrker børnefællesskaberne og betydningen for børnenes sociale udvikling.

Der har i mange år været stor fokus på relationer barn/voksen og ikke så meget på relationerne barn/barn

Resultaterne giver anledning til opmærksomhed og opfølgning på den normale tilsynsbesøg, men det giver også anledning til et behov for kursus/uddannelse indenfor områderne.

I 2026 starter treårshjulet forfra, og dagplejere i Skive Kommune, som havde tilsyn i 2023, vil få besøg igen. det vil fremgå af næste tilsynsrapport.